

**Показатели деятельности  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ «СОШ №42»  
за 2021 календарный год**

№ п/п	Показатель и	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	1869 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	1222 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	647 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	683 человек/36,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем	-

	образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	406 человек/21,7%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	399 человек/21,4%
1.19.1	Регионального уровня	305 человек/16,3%
1.19.2	Федерального уровня	90 человек/4,8%
1.19.3	Международного уровня	4 человека/0,2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	108 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	71 человек/65,7%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	71 человек/65,7%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	18 человек/16,7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	18 человек/16,7%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	38 человек/ 35,1%
1.29.1	Высшая	16 человек/ 14,8%
1.29.2	Первая	22 человека/ 20,3%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	28 человека/ 39,4%
1.30.1	До 5 лет	55 человека/51%
1.30.2	Свыше 30 лет	2 человека/1,8%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	44 человека/41%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/1,8%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	56 человека/ 52%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	56 человек/ 52%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,09
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1869 человек/ 100%= 10,76
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	13,1 кв.м

### Самообследование работы МБОУ «СОШ №42» по итогам 2020/2021 учебного года

МБОУ «СОШ №42» новая школа, открыта 1 сентября 2019 года. Анализ составлен по итогам двух полных лет обучения.

МБОУ «СОШ №42» в 2020/2020 учебном году работала над реализацией задач, определенных образовательной программой школы.

**Цель анализа** - аналитическое обоснование планирования работы в новом учебном году на основе определения факторов и условий, повлиявших (положительно или отрицательно) на деятельность школы в 2020/ 2021 учебном году.

Педагогический анализ составлен на основе информации, полученной из следующих источников:

1. Систематизированные данные внутришкольного контроля;
2. Документация школы;
3. Результаты мониторинга;
4. Результаты олимпиад, конкурсов различных уровней
5. Результаты работы с педагогическими кадрами
6. Экспертных справок по итогам планового комплексного контроля

Приоритетными направлениями образовательной деятельности работы школы являются следующие:

- организация деятельности школы по реализации прав граждан на получение бесплатного образования;
- создание условий для получения качественного образования;
- предупреждение второгодничества и отсева обучающихся;
- формирование здоровьесберегающего пространства школы;
- формирование культуры здорового образа жизни; выполнение норм СанПин;
- анализ выполнения плановых мероприятий по реализации программы развития школы до 2024 г.
- совершенствование системы мониторинга на всех уровнях обучения;

- совершенствование системы воспитательной работы с целью формирования сплочённого детского коллектива;
- совершенствование системы управления.

Задачи на 2020/2021 учебный год реализовывались через работу педагогического совета, методических объединений, воспитательную работу, внутришкольный контроль, социально-психологическую службу. Реализация задач позволила коллективу добиться определённых результатов образовательной деятельности

### Информация по сохранности контингента

В 2020/2021 учебном году было сформировано 65 классов-комплекта с общей численностью 1850 обучающихся. Средняя наполняемость классов составила 28 человек. Средняя наполняемость классов по школе соответствует санитарным нормам ведения образовательного процесса. Завершили учебный год 1871 учащихся, это больше на 21 человек, прибывали в основном учащиеся начальной школы.

Наибольшее количество выбывших учащихся приходится на 5-9 классы (-6 учащихся), стабильная динамика наблюдается в начальной школе (-1). Контингент обучающихся остается стабильным, с тенденцией на повышение, движение учащихся происходит по объективным причинам (смена места жительства) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Распределение обучающихся по уровням обучения в сравнении за 2 года:

Год	Количество обучающихся				Количество классов			
	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего по школе	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего по школе
2019/2020	845	402	0	1247	32	15	0	47
2020/2021	1224	647	0	1871	42	23	0	65

Контингент обучающихся на протяжении последних лет имеет следующую динамику:

Параметр анализа	2019/2020	2020/2021	Динамика за 3 года
Количество учащихся	1247	1871	+624
Количество классов-комплектов	47	65	+18

В школе ведется целенаправленная работа педагогического коллектива по сохранению контингента учащихся. На протяжении последних 2-х лет количество обучающихся имеет положительную динамику этому способствует рост численности домов, присоединенных территориально к нашей школе.

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (ред. от 24.11.2015), основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования, предоставляется очная форма обучения и индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям по общеобразовательной программе.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО 5-8).

Учебный план школы предусматривает преемственность между начальным общим образованием и основным общим образованием, обеспечивает на оптимальном уровне реализацию общеобразовательных программ основного общего образования.

На каждом уровне обеспечивается государственный стандарт общего образования.

### Сведения о структуре классов

Уровень образования / класс	Базовый уровень	
	Число классов	Кол-во уч-ся
1	16	
2	13	
3	7	
4	6	
<b>ИТОГО</b>	<b>42</b>	<b>1224</b>
5	7	
6	7	
7	5	
8	4	
9	0	
<b>ИТОГО</b>	<b>23</b>	<b>647</b>

Начальная школа. В начальной школе функционирует 42 класса.

Основная школа. В основной школе функционирует 23 класса.

#### **Углубленное изучение отдельных предметов в основной школе**

Предмет	Класс	Число классов	Кол-во уч-ся	Кол-во дополнительных часов в неделю из школьного компонента учебного плана
Математика	2	13	366	1
	3	7	212	1
	5 А,Б,В, Г,Д,Ж	6	206	1
	7	5	141	1
Иностранный язык (английский)	5 Е	1	30	1
Обществознание	8 А	1	28	1
Химия	8 Б	1	30	1
Информатика	8 В	1	27	1
Физика	8 Г	1	30	1

По итогам анализа учебного процесса наблюдается полное выполнение учебного материала по всем предметам на всех уровнях обучения. Федеральный государственный образовательный стандарт реализуется в полном объеме по всем предметам. УМК по всем предметам соответствует перечню учебников, допущенных министерством просвещения к использованию в учебном процессе

#### **Результаты учебной деятельности**

Одним из важнейших направлений деятельности школы является совершенствование управления качеством образовательного процесса. Это предполагает систематическое отслеживание уровня учебных достижений школьников. В 2020/2021 учебном году был разработан план внутришкольного контроля, план внутришкольного мониторинга качества образования, график промежуточной аттестации, которыми обусловлено отслеживание результатов учебно - познавательной деятельности обучающихся по всем предметам федерального, регионального и школьного компонентов учебного плана.

Внутришкольное инспектирование уровня учебных достижений обучающихся проводилось в форме текущего, рубежного, итогового контроля, промежуточной аттестации.

Важнейшим конечным результатом работы педагогического коллектива школы является успеваемость и качество знаний учащихся.

2020-2021 учебный год завершили 1871 учащихся: на уровне начального общего образования –1224, на уровне основного общего образования –647. По итогам года аттестованы 1869 учащихся 2 – 8 классов, 2 учащихся переведены условно. Успеваемость по школе составила 99,86%, качество знаний 67,63%

Имеют неудовлетворительные результаты по итогам года следующие учащиеся:

№	Ф.И.О. обучающегося	класс	Предметы
1	Шарафуллин Ранэль Русланович	2В	Не освоил образовательную программу за 2 класс по состоянию здоровья
2	Тарасов Ддмитрий Евгеньевич	6Д	русский язык, литература, математика, математика, родной язык, родная дитература

Причины низких показателей абсолютной успеваемости обучения в школе:

- Незаинтересованность большинства родителей в учебных результатах своих детей, отстранённость их от школы;
- Недостаточно эффективный контроль со стороны классных руководителей за успеваемостью, несвоевременное взаимодействие с учителями-предметниками.

#### **Рекомендации:**

1. Провести анализ успеваемости на методических объединениях.
2. Классным руководителям довести до родительской общественности информацию об итогах учебной деятельности за 2020/2021 учебный год.
3. Учителям-предметникам составить план работы, график ликвидации академической задолженности.

#### **Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний за три года**

Учебный год	Число учащихся на конец года	Успеваемость	Качество знаний	Кол-во учащихся, переведенных условно
2019/2020	1247	100	66,09	0
2020/2021	1871	99,86	<b>61,63</b>	2

**Вывод:** По сравнению с итогами прошлого года успеваемость и качество знаний незначительно снизилась.



### Сравнительный анализ обучаемости за два года по уровням

	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год
<b>Начальное общее образование</b>		
Всего обучающихся	492	764
На «5»	54	99
На «4,5»	354	496
С одной оценкой «4»	23	37
С одной оценкой «3»	84	61
Неуспевающие	0	1
% качества	<b>82,47</b>	<b>77,78</b>
% успеваемости	<b>100</b>	<b>99,87</b>
<b>Основное общее образование</b>		
Всего обучающихся	402	647
На «5»	16	15
На «4,5»	224	345
С одной оценкой «4»	7	8
С одной оценкой «3»	162	58
Неуспевающие	-	-
% качества	<b>59,7</b>	<b>55,64</b>
% успеваемости	<b>100</b>	<b>99,85</b>
<b>По школе</b>		
Всего обучающихся	894	1412
На «5»	70	114
На «4,5»	578	841
С одной оценкой «4»	30	45
С одной оценкой «3»	85	119
Неуспевающие	0	2

% качества	72,48	67,63
% успеваемости	100	99,86

Анализ результативности обучения по уровням показывает:

В 2-4 классах успеваемость составляет 99,87%, качество 77,78 % (по сравнению с прошлым годом качество знаний ниже на 4,69%)

В 5-9 классах успеваемость составляет 98,85%, качество – 55,64 % (по сравнению с прошлым годом качество знаний ниже на 4,06 %)

#### **Выводы:**

- по сравнению с результатами прошлого года в целом увеличилось количество обучающихся 2-9 классов на 518 человек;
- увеличилось количество обучающихся, которые учатся не только на «5» и «4 и 5», но и с одной «4», с одной «3»
- Появились 2 учащихся не успевающих по итогам года, оставленных на осень.
- Качественная успеваемость по всей школе снизилась на 4,85 %.
- Относительная успеваемость понизилась по всей школе на 0,14%.
- Положительная динамика по качеству обучения на всех уровнях.
- Показатель «качество знаний» выше в начальной школе, он превышает школьный показатель, в основной школе он уменьшается. Этому способствовала работа коллектива по повышению качества обучения: мониторинг качества учащихся в течение года, анализ преемственности в обучении, работа классных руководителей, учителей – предметников по разнообразию форм работы с учащимися по повышению мотивации к обучению, уровень познавательных интересов обучающихся; заинтересованности учащихся в овладении знаниями, мероприятия ВШК.
- По успеваемости положительная динамика в 2-4 классах, отрицательная в 5-9 классах.

#### **Итоги успеваемости по параллелям (за 2 года)**

#### **Итоги успеваемости по параллелям (за 2 года)**

	2019-2020		2020-2021			Выводы
	учебный год		учебный год			
параллели	Кач. %	Успев. %	параллели	Кач. %	Успев. %	
			2 кл.	99,73	81,97	-4% качество знаний

2 кл.	100	85,84	3 кл.	100	83,01	-2%	качество знаний
3 кл.	100	80,26	4 кл.	100	63,64	-17%	качество знаний
4 кл.	100	82,47	5 кл.	100	60,68	- 22%	качество знаний
5 кл.	100	67,88	6 кл.	99,46	61,62	-8%	качество знаний
6 кл.	100	59,09	7 кл.	100	51,06	-8%	качество знаний
7 кл.	100	59,7	8 кл.	100	42,61	-17%	качество знаний

Т.О. из данной таблицы видно, что:

- во всех параллелях идет снижение качество знаний: в параллели 2,3,5 и 6 классов идет незначительное снижение качества знаний, в параллели 4, 5 и 8 классов снижение более чем 15%.
- Все параллели находятся на рациональном уровне успеваемости, во всех классах успеваемость более 90%
- Уровни качество обучения:

Высокий более 70%	Оптимальный 60-70%	Рациональный 40-60%	Допустимый 30-40%	Критический 15-30%	Недопустимый менее 15%
2А (86,67%) 2 Б (80%) 2 Г (81,48%) 2 Д (92,86%) 2 Е (78,57%) 2 Ж (85,71%) 2 З (78,57%) 2 И (8,14%)	2 В (62,07%) 4 В (67,74%)	4 Б (56,25%) 4 Г (59,38%) 4 Е (56,67%)	-	-	-

2 К (78,575) 2Л (85,19%) 2 М (85,19%) 2 Н (89,29%) 3 А (74,19%) 3 Б (83,3%) 3 В (77,42%) 3 Г (93,33%) 3 Д 986,67%) 3 Е (80%) 3 Ж (86,67%) 4 А (83,02%) 4 В (70,97%) 4 Д (70,97%)					
5 Г (89,66%) 5 Д (80%) 5Е (70%) 6 В (72,41%) 6 Е (100%) 6 Л (96,55%) 7 Д (70,83%)	8 Г (66,67%)	5 А (51,72%) 5 Б (41,338%) 5 Ж (53,33%) 6 А (44,4%) 6 Д (57,69%) 7 Б (58,62%) 7 В (48,28%) 7 Г (43,33%) 8 Б (60%)	5 В (37,93%) 6 Б (32,14%) 6 Г (34,62%) 7 А (37,93%)	8 А (17,86%) 8 В (22,2%)	-

С одной «3» 2019/2020 учебный год завершили 119 человек (6,4%). В основном это предметы русский язык, математика, иностранный язык

предметы	2	3	4	5	6	7	8	итого
Итого	29	14	18	26	16	9	7	119

*Выводы:* Не до конца реализована работа учителей - предметников с резервом «хорошистов».

Анализ резерва качества по предметам и МО выявляет предметные области, в которых данная проблема стоит наиболее остро.

Причины проблемы:

- недостаточная работа классных руководителей с учителями – предметниками, учениками и их родителями;
- нет сопровождения данных учащихся классными руководителями в течение всего периода обучения;
- индивидуально-дифференцированная работа в учебном процессе фактически не осуществляется, не ведется мониторинг учебных достижений учащихся по предметам, оценки выставляются порой с опозданием.
- администрация школы ослабила контроль за анализом итогов учебного процесса в целом по школе и каждым учителем в частности.

### **Реализация плана ВСОКО**

#### **Анализ проекта «Исследование готовности и адаптации учащихся 5-х классов к обучению в основной школе»**

В сентябре - октябре 2017 года в школе было проведено исследование готовности и адаптации учащихся 5-х классов к обучению в основной школе.

Основная цель проекта – получить информацию о различных сторонах готовности пятиклассников к обучению в основной школе, а также о факторах связанных с учащимися, учебным процессом, семьями учащихся, которые могут позволить сформировать комплексную оценку готовности учащихся к обучению в основной школе и разработать рекомендации по определению индивидуальных траекторий обучения учащихся и оказанию необходимой помощи учащимся, их родителям и учителям.

В рамках исследования были проведены три диагностические работы по математике, русскому языку и читательской грамотности. После их проведения проводилось изучение индивидуально-личностных особенностей учащихся 5 классов в ходе анкетирования. Одновременно проводилось анкетирование учителей и родителей.

Проверка обработка и анализ результатов по математике и русскому языку осуществлялась централизованно на региональном уровне в Центре оценки качества образования ИСРО РАО. Проверка и оценка работ по читательской грамотности осуществлялась в образовательной организации.

Для описания **готовности учащихся к обучению в основной школе** использовались пять групп показателей.

Первая группа показателей «Учебная готовность» в данном исследовании характеризует успешность освоения учебного материала начальной школы по математике, русскому языку и чтению, необходимого для продолжения обучения в основной школе. Она включает результаты выполнения диагностических работ по математике, русскому языку, а также сформированность читательской грамотности, т.е. способности читать и понимать тексты и использовать информацию для дальнейшего обучения и решения различных задач в повседневной жизни.

Успешная учебная деятельность пятиклассников зависит не только от того, насколько хорошо они усвоили учебный материал, но и от того, насколько они готовы к предстоящим изменениям.

Степень освоения учебного материала оценивалась как процент выполнения заданий диагностической работы.

#### Результаты выполнения диагностических работ по математике, русскому языку и читательской грамотности

Успешность выполнения диагностической работы	Математика	Русский язык	Читательская грамотность
Средний процент выполнения заданий от максимального балла за всю работу по школе	54	35,5	47
РТ	57	37	50

Анализ выполнения диагностических работ за курс начальной школы по математике, русскому языку и читательской грамотности показал, что показатель «Успешность выполнения работы» (средний процент выполнения работы) только по математике (54%) находится в пределах статистического интервала освоения учебного материала (50%–65%), чуть ниже по читательской грамотности (47%) и ниже по русскому языку (35,5%). Эти данные говорят в целом об удовлетворительном уровне освоении учебного материала по трем основным областям.

Средний школьный % выполнения заданий по всем предметам ниже республиканских значений (от 1,5 до 3%).

#### Распределение классов по успешности выполнения диагностических работ

Результаты выполнения всех диагностических работ для каждого класса были проанализированы по их распределению по успешности выполнения работ

Класс	Успешность выполнения диагностической работы. Средний процент выполнения заданий от максимального балла за всю работу		
	Математика	Русский язык	Читательская грамотность
5а	60	33	40
5б	55	35	43
5в	67	49	61

5г	56	34	62
5д	51	34	38
5е	34	27	30
5ж	36	29	35
По школе	54	35,5	47
По РТ	<b>57</b>	37	50

Представленные результаты показывают разную степень освоения учебного материала в отдельных классах. Имеются классы, в которых успешность выполнения диагностических работ по основным предметам ниже 50% - в **5е** классе по всем предметам. Выше республиканских значений по всем предметам только в **5в** классе, по математике в **5а**, читательской грамотности в **5г**. Более детальный анализ результатов выполнения диагностических работ по математике, русскому языку и читательской грамотности дан в аналитических справках.

#### Результаты оценки индивидуальных достижений учащихся по математике

Цель диагностической работы по математике заключалась в определении уровня освоения планируемых результатов по курсу математики начальной школы, обеспечивающих базу для успешного продолжения образования в 5-6 классах, выявить возможные затруднения пятиклассников, приступающих к изучению математики в основной школе.

Математика	Успешность выполнения работы (средний % от максимального балла за всю работу)	Достигли базового уровня ФГОС (% учащихся, достигших базового уровня)
		Критерий 1*: выполнили от 50%до100% заданий базового уровня
5а	60	76
5б	55	88
5в	<b>67</b>	<b>96</b>
5г	56	78
5д	51	72
5е	34	35
5ж	37	36
По школе	54	74

По РТ	<b>57</b>	<b>80</b>
-------	-----------	-----------

Результаты выполнения диагностической работы по математике показывают, что пятиклассники школы в среднем выполнили 54% заданий диагностической работы. Данные результаты соответствуют удовлетворительному уровню освоения учебного материала начальной школы. Достигли базового уровня ФГОС – 74% учащихся. Наибольший % - в 5в классе – 96, низкий – в 5е - 35%.

Класс	Кол-во участников	Общий балл	% выполнения заданий базового уровня	% выполнения прогностических заданий	Уровень достижений		
					% уч достигших баз уровень	Базовый	Ниже базового
5а	21	60	65,5	55	76,2	16	5
5б	26	55,35	67,31	44,46	88	22	4
5в	24	67,58	75,71	60,33	96	23	1
5г	27	56,41	50,56	62,93	78	21	6
5д	25	50,88	56,40	46,04	72	18	7
5е	23	33,74	36,22	31,30	35	8	15
5ж	26	36,7	37,2	32,80	38	42	20
	<b>146</b>	<b>54,05</b>	<b>58,56</b>	<b>50,20</b>	<b>74</b>	<b>108</b>	<b>38</b>

Большинство заданий на материал, не включенный в планируемые результаты начальной школы, но являющийся пропедевтикой для освоения курса математики 5-6 классов, и для освоения которого имелись возможности в начальной школе, выполнило от 31% до 63% пятиклассников, что свидетельствует о возможности только 50% учащихся усваивать программный материал на повышенном уровне, включаться в освоение содержания, выходящего за рамки обязательного.

Анализ результатов выполнения отдельных заданий позволил выявить типичные недочеты базовой подготовки пятиклассников по курсу математики начальной школы. К ним относятся трудности в применении некоторых предметных знаний; а также трудности в выполнении заданий, возникшие из-за недостаточного уровня сформированности универсальных учебных действий. Причиной возникновения у школьников затруднений стали отдельные методические просчеты в преподавании математики, на которые необходимо обратить внимание как учителям начальной, так и учителям основной школы.

### Результаты выполнения диагностической работы по русскому языку



Цель работы по русскому языку для учащихся 5 классов заключалась в том, чтобы установить уровень подготовки пятиклассников, приступивших к изучению русского языка в основной школе, охарактеризовать особенности базовой подготовки по русскому языку, учитывающей требования начальной школы и обеспечивающей базу для успешного продолжения образования в 5-6 классах основной школы, проверить умения применять полученные в процессе изучения русского языка знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами русского языка.

РУ	Успешность выполнения работы (% от максимального балла) за выполнение заданий следующих групп:				Уровень достижения класса*
	Задания базового уровня	Прогностические задания	Учебные умения	Пользовательские умения	
5а	33	31	39	29	74
5б	35	31	47	26	84
5в	49	50	66	41	100
5г	34	35	43	30	77
5д	34	31	45	26	74
5е	27	23	34	20	65
5 ж	28	24	34	24	62
По школе	<b>35,45</b>	<b>34,26</b>	<b>45,85</b>	<b>29,04</b>	<b>80</b>
РТ	37	31	48	27	78

Результаты диагностической работы по русскому языку показали, что пятиклассники школы продемонстрировали достаточно широкий диапазон усвоения планируемых результатов по русскому языку. Процент выполнения заданий, направленных на оценку разных планируемых результатов, колеблется от 29% до 80%. Лучшие результаты показали учащиеся 5в класса, базовый уровень достижения – 100%. Успешность выполнения работы за выполнения заданий базового уровня по школе -35,5%, прогностических заданий -34,3%, Успешность учебных умений – 46%, успешность пользовательских умений -29%.

Выше республиканских показателей – прогностические задания, пользовательские умения и % достижения базового уровня. Низкие показатели в 5е классе.

При изучении русского языка важно уделять внимание не только предметным результатам, но и тем метапредметным результатам, в формировании которых русский язык обладает значительным потенциалом.

Выявленные достижения пятиклассников, а также типичные затруднения позволяют педагогам основной школы организовывать индивидуальную и дифференцированную работу, именно на это и была нацелена диагностическая работа.

### Результаты оценки индивидуальных достижений учащихся по диагностической работе Читательская Грамотность

В ходе введения стандартов второго поколения одним из ведущих направлений является формирование универсальных учебных действий. Овладение учащимися универсальными учебными действиями является основой обучения, т.к. создает возможность самостоятельного усвоения ими новых знаний и умений, включая умения учиться. Диагностическая работа по читательской грамотности направлена на оценку уровня сформированности овладения учащимися 5 класса метапредметными умениями, связанными со смысловым чтением и работой с информацией.

Класс	Успешность выполнения всей работы	Успешность выполнения заданий по группам умений		
		Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей
5а	40	56	40	22
5б	43	55	45	24
5в	61	77	63	36
5г	62	78	61	46
5д	38	52	39	20
5е	30	39	32	13
5ж	36	38	32	18
По школе	47	60,3	47,3	28
РТ	50	64	52	30

Проведенный анализ сформированности читательской грамотности, включающей чтение и понимание текстов, преобразование текстов, а также использование информации из текстов для различных целей, свидетельствует об удовлетворительном освоении основных читательских умений пятиклассниками школы, обучавшимися по новым образовательным стандартам. Успешность выполнения по школе за всю работу - 47% ниже РТ на 3%.

Анализ результатов выполнения отдельных заданий показал, что лучше всего пятиклассники справились с заданиями на общее понимание текста и ориентацию в тексте - 60,3%. Почти половина детей освоила стратегии глубокого и детального понимания содержания и формы текста - 47%. Низкие результаты - 28% продемонстрированы по заданиям на использование информации из текста для решения учебно-познавательных задач.

Полученные данные говорят об удовлетворительном уровне сформированности у пятиклассников всех групп читательских умений.

Результаты классов в области чтения информационных текстов очень неоднородны. Это позволяет выделить классы – 5д, 5е, требующие методической, ресурсной поддержки в обучении детей чтению с учетом социально-экономических условий.

Класс	Число участников	Уровни достижений (% учащихся, результаты выполнения работы которых соответствуют данному уровню достижений)			
		Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
5а	19	5	47	42	5
5б	25	0	32	60	8
5в	24	0	21	50	29
5г	27	0	11	67	22
5д	23	9	43	43	4
5е	22	32	41	23	5
5ж	28	20	36	38	6
По школе	<b>140</b>	<b>7</b>	<b>31</b>	<b>49</b>	<b>13</b>
РТ		<b>6</b>	<b>19</b>	<b>62</b>	<b>13</b>

Базовыми стратегиями смыслового чтения и работы с информацией овладело – 62% пятиклассников, принимавших участие в выполнении работы, 13% владеют умениями в области чтения и работы с информацией на повышенном уровне. 38% учащихся не достигли базового уровня и нуждаются в специально организованной дополнительной работе по обучению стратегиям смыслового чтения в 5 классе. При этом 7% из них показали недостаточный уровень (выполнили правильно менее пяти из пятнадцати заданий, а, соответственно, 31% показали пониженный уровень освоения метапредметных умений.

Представленные данные позволяют выявить сильные и слабые стороны читательской грамотности пятиклассников и организовать целенаправленную методическую помощь учителям и учащимся.

Учащихся 5-х классов, которые показали бы самые высокие результаты, т.е. получили бы за выполнение всех трех диагностических работ от 75 до 100 баллов - **нет**. От 80 до 100 баллов по математике получили 16 учащихся, по русскому языку 73 балла – 4 учащихся, по читательской грамотности от 80 и более – 13 учащихся.

### Выводы и рекомендации:

Анализ выполнения диагностических работ, целью которых было определить уровень освоения планируемых результатов по курсу математики, русского языка и смыслового чтения начальной школы и выявить возможные затруднения пятиклассников, приступающих к обучению в основной школе, показал в целом **удовлетворительный уровень освоения учебного материала по трем основным областям.**

Полученные результаты показывают **разную степень освоения учебного материала в отдельных классах.**

Большинство заданий на материал, не включенный в планируемые результаты начальной школы, но являющийся пропедевтикой для освоения курсов математики и русского языка 5-6 классов и для освоения которого имелись возможности в начальной школе, выполнило от 31% до 63% пятиклассников по математике и от 23% до 50% по русскому языку, что свидетельствует о **возможности значительной части учащихся усваивать программный материал на повышенном уровне, включаться в освоение содержания, выходящего за рамки обязательного.**

Представленные данные позволяют выявить сильные и слабые стороны подготовки пятиклассников и организовать целенаправленную методическую помощь учителям и учащимся.

Выявлены трудности в выполнении заданий, возникшие из-за **недостаточного уровня сформированности универсальных учебных действий**: отдельные пятиклассники не удерживают задание, содержащее более двух условий, не готовы проверять правильность высказанных идей, проявляются трудности пространственной ориентировки.

Причиной возникновения у школьников затруднений стали **отдельные методические просчеты в преподавании** математики и русского языка, на которые необходимо обратить внимание как учителям начальной, так и учителям основной школы, например, недостаточном внимании к формированию у детей навыков самоконтроля, умения соотносить вопрос и полученный ответ.

По результатам проведенного анализа сформулированы рекомендации по обучению пятиклассников, продемонстрировавших различные уровни выполнения диагностических работ, а также рекомендации по повышению квалификации педагогов.

### **Анализ комплексной работы в 5-8 классах по итогам года**

Проведение комплексной работы – определение уровня успешности достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования учащимися 5-8 классов, реализующих ФГОС ООО в 2020/2021 учебном году. В соответствии с требованиями ФГОС в структуре работы определены предметные области *«Филология», «Математика и информатика», «Естественнонаучные предметы», «Общественно-научные предметы», «Физическая культура и основы и безопасности жизнедеятельности»* (кроме 8 классов) выделены задания базового и повышенного уровней. Использование предметного материала при составлении заданий комплексной работы позволило обеспечить учет возрастных особенностей. Показателем результатов работы является уровень сформированности универсальных учебных действий обучающегося, количественной характеристикой которого является общий балл за выполнение работы.

Все работы оценивались по следующей шкале:

- Высокий уровень – от 90%
- Базовый уровень – 51-89%

- Ниже базового уровня – менее 50%

**Уровень сформированности УУД в 5-х классах**

Уровни сформированности УУД	5а	5б	5в	5г	5д	5е	5 ж	ИТОГО	% по школе
Количество учащихся/ выполнило работу	29/ 29	29/ 27	29/ 29	29/ 27	29/ 29	30/ 28	30/ 30	205/ 199	97%
Повышенный уровень	-	8	-	2	-	17	2	29	14%
Базовый уровень	29	19	29	25	25	11	24	162	81%
Ниже базового уровня	-	-	-	-	4	-	4	8	4%

Учащиеся 5-х классов показали следующие результаты:

Повышенный уровень сформированности УУД показали – 14 % учащихся.

Базовый уровень показали – 81% учащихся .

Низкий уровень сформированности УУД показали – 4% учащихся 5-х классов.

Лучше всего справились с выполнением работы учащиеся 5 Б и Е классов.

**Результаты выполнения комплексной мониторинговой работы обучающимися 5-х классов по предметным областям**

Области	5а	5б	5в	5г	5д	5е	5ж	% по школе
«Филология»	60,3	69	73	54	47	88	49	62,9
«Математика и информатика»	81	69	74	93	86	90	76	81,3
«Естественнонаучные предметы»	62	64,8	62	47	53	91	33,8	54,2
«Общественно – научные предметы»	57	77	72	66	55	87,5	53,3	59,2

«Физическая культура и основы и безопасности жизнедеятельности»	76	88	83	66	76	93	70	69
---	----	----	----	----	----	----	----	----

Сопоставление универсальных учебных действий по предметным областям наглядно демонстрирует сложности текстологического анализа в предметной области «Естественнонаучные предметы» и «Общественно - научные предметы».

Учителям биологии и географии, истории и обществознания необходимо на уроках обращать внимание на выполнение заданий на выбор необходимой информации из источника, включать в систему заданий рассмотрение хронологии с её систематизацией, с содержанием, в котором необходимо проводить анализ данных, а также регулярно проводить контроль уровня данных навыков у обучающихся. Способствовать также развитию монологической речи учащихся, для более успешного выполнения заданий, предполагающих логически связный ответ с аргументами.

Классы	5а	5б	5в	5г	5д	5е	5ж	по школе
Средний балл	9,2	10,6	10,8	9,6	9,7	13,5	9,2	10,3

**Средний итоговый балл за работу – 10,3**, что составляет 68,7% от максимального значения (15 б.). Обучающиеся 5 -х классов подтвердили наличие **базового уровня** сформированности УУД.

#### Уровень сформированности УУД в 6-х классах

Уровни сформированности УУД	6а	6б	6в	6г	6д	6 е	6л	ИТОГО	% по школе
Количество учащихся/ выполнило работу	27/ 25	28/ 28	29/ 29	26 /26	26/ 26	20/ 20	28/ 28	184/ 182	100/99
Повышенный уровень	-	-	17	-	8	3	16	44	24%
Базовый уровень	20	28	12	23	18	16	9	126	69%
Ниже базового уровня	5	-	-	3	-	1	3	12	6%

Комплексную работу выполнили –182 из 184 учащихся (99%)

Учащиеся 6-х классов показали следующие результаты:

Повышенный уровень сложности показали –24 % учащихся

Базовый уровень сложности - 69 %

Низкий уровень сложности сформированности УУД – 6 % учащихся 6-х классов.

Лучше всего справились с выполнением работы учащиеся 6 В и 6 Л классы.

#### Результаты выполнения комплексной мониторинговой работы

**обучающимися 6-х классов по предметным областям**

Области	6а	6б	6в	6г	6д	6Е	6л	% по школе
«Филология»	48	58	76,7	50,9	84,6	78,8	83	68,5
«Математика и информатика»	57,6	65,4	94,2	79,4	47,4	78,3	82	72
«Естественнонаучные предметы»	30,7	44,6	75,8	31	63,4	87,5	78,6	58,8
«Общественно- научные предметы»	61,5	66	96,5	56	76,9	87,5	93	77
«Физическая культура и основы и безопасности жизнедеятельности»	69,2	89,2	100	61,5	84,6	100	93	85

Сопоставление универсальных учебных действий по предметным областям наглядно демонстрирует сложности текстологического анализа в предметной области «Естественнонаучные предметы».

Данный элемент содержания усвоен на удовлетворительном уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием.

41,2% школьников с заданием не справились. Для них проблемными оказались вопросы, направленные на знание жизненных этапов растительного и животного миров. Учащимся рекомендуется внимательно прочитать задание, выделить в нем ключевые слова, фразы. А далее искать ответ в предложенных вариантах ответов.

Классы	6а	6б	6в	6г	6д	6е	6л	по школе
Средний балл	7,5	8,8	10	7,2	10,5	10,8	11,8	9,5

Результаты выполнения работы: **средний итоговый балл за работу** составил 9,5 балла, что составляет 67,8% от максимального значения (14 баллов).

Средний показатель верного и полного выполнения заданий учащимися 6- х классов составил **52,8%**, верного и полного выполнения заданий базовой части – **74,3 %**.

Обучающиеся 6-х классов подтвердили наличие *базового уровня* сформированности УУД.

**Уровень сформированности УУД в 7-х классах**

Уровни сформированности УУД	7а	7б	7в	7г	7д	ИТОГО	% по школе
Количество учащихся /выполнило работу	29/ 29	29/ 29	29/ 29	30/ 28	24/ 24	141/ 139	100/ 99
Повышенный уровень	5	-	3	1	10	19	14
Базовый уровень	20	27	20	26	12	105	75
Ниже базового уровня	4	2	6	1	2	15	11

Комплексную работу выполнили –139 из 141 учащихся (99%)

Учащиеся 7-х классов показали следующие результаты:

Повышенный уровень сложности показали –14 % учащихся

Базовый уровень сложности - 75 %

Низкий уровень сложности сформированности УУД - 11% учащихся 7-х классов.

Лучше всего справились с выполнением работы учащиеся 7 Д класса.

**Результаты выполнения комплексной мониторинговой работы  
обучающимися 7-х классов по предметным областям**

Области	7а	7б	7в	7г	7д	% по школе
«Филология»	56,3	64,3	69	56	76,3	50,6
«Математика и информатика»	57,5	84,4	70,2	68	75	71,02
«Естественнонаучные предметы»	87,3	75,9	80	84,5	83,3	82,2
«Общественно - научные предметы»	70,7	65,5	80,3	76,7	89,6	76,6



«Физическая культура и основы и безопасности жизнедеятельности»	52	13,8	39,2	14,2	75	39
---	----	------	------	------	----	----

Сопоставление универсальных учебных действий по предметным областям наглядно демонстрирует сложности текстологического анализа в предметной области «Физическая культура и основы и безопасности жизнедеятельности».

Учителям рекомендуется включать в учебный процесс задания на работу с текстами. Эти задания должны постепенно усложняться: от заданий на поиск и выявление информации, представленной в явном виде, формулирования прямых выводов на основе фактов, имеющих в тексте, к заданиям на анализ, интерпретацию и обобщение информации. Учащимся рекомендуется внимательно прочитать задание, выделить в нем ключевые слова, фразы. А далее искать ответ в предложенных вариантах ответов.

Классы	<b>7а</b>	<b>7б</b>	<b>7в</b>	<b>7г</b>	<b>7д</b>	по школе
Средний балл	9,5	9,6	10,3	9,2	11,1	9,9

**Средний итоговый балл за работу** составил 9,9 балла, что составляет 70,7% от максимального значения (14 баллов). Обучающиеся 7-х классов подтвердили наличие *базового уровня* сформированности УУД.

#### Уровень сформированности УУД в 8-х классах

Уровни сформированности УУД	<b>8а</b>	<b>8б</b>	<b>8в</b>	<b>8 г</b>	ИТОГО	% по школе
Количество учащихся /выполнило работу	<b>28/27</b>	<b>30/30</b>	<b>27/26</b>	<b>30/25</b>	115/108	100/94
Повышенный уровень	19	20	9	7	55	51
Базовый уровень	6	10	17	18	51	47
Ниже базового уровня	2	-	-	-	2	2

Комплексную работу выполнили –108 из 115 учащихся (94%). Наибольшее количество отсутствующих в 8 Г классе (классный руководитель Прусакова А.В.)

Учащиеся 8-х классов показали следующие результаты:

Повышенный уровень сложности показали – 51 % учащихся

Базовый уровень сложности - 47%

Низкий уровень сложности сформированности УУД – 2% учащихся 8-х классов.

Лучше всего справились с выполнением работы учащиеся 8 А и Б классов.

**Результаты выполнения комплексной мониторинговой работы  
обучающимися 8-х классов по предметным областям**

Области	8а	8б	8в	8г	% по школе
«Филология»	86	91,6	85,6	71	83,6
«Математика и информатика»	84	87	75,3	78,7	81,3
«Естественнонаучные предметы»	86	82	73	69	77,5
«Общественно - научные предметы»	87	95	82	88	88

Сопоставление универсальных учебных действий по предметным областям наглядно демонстрирует сложности текстологического анализа в предметной области «Естественнонаучные предметы».

Учителю рекомендуется включать в учебный процесс задания на работу с текстами географического содержания. Эти задания должны постепенно усложняться: от заданий на поиск и выявление информации, представленной в явном виде, формулирования прямых выводов на основе фактов, имеющих в тексте, к заданиям на анализ, интерпретацию и обобщение информации. Также в учебном процессе уделять внимание формированию понятий и номенклатуры. Учащимся рекомендуется внимательно прочитать задание, выделить в нем ключевые слова, фразы. А далее искать ответ в предложенных вариантах ответов.

Классы	8а	8б	8в	8г	по школе
Средний балл	10,2	13,5	11,8	11,6	11,8

**Средний итоговый балл за работу** составил 10,17 балла, что составляет 78,6% от максимального значения (15 баллов). Обучающиеся 7-х классов подтвердили наличие **базового уровня** сформированности УУД.

Т.О. результаты формирования УУД сред 5-8 классов можно представить в таблице:

Классы	5	6	7	8	по школе
Средний балл	10,3	9,5	9,9	11,8	10,3
%	68,6	67,8	66	73,5	68,9

## **Выводы**

### **Выводы и рекомендации:**

#### **Зам директору по УР:**

1. Обеспечить единство подходов в формировании УУД в начальной и основной школе в рамках образовательной организации.
2. Провести анализ по итогам проведения комплексных работ учащимися 5-8-х классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
3. Проанализировать учебные программы, учебники и учебно-методические материалы для использования дополнительного материала, необходимого для качественной подготовки учащихся.
4. Выработать систему мер, направленных на выявление и преодоление обнаруженных проблем, и повышение качества обучения в соответствии с требованиями ФГОС, включая предложения к плану работы школы на следующий учебный год.

#### **Учителям-предметникам:**

1. Развивать различные формы межпредметного взаимодействия, интегрированных уроков, принимать активное участие в развитии у обучающихся метапредметных результатов.
2. Включать в содержание уроков задания на работу с информацией, представленной в различном виде (текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.) и обучать решению учебных и практических задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.
3. Реализовать на практике текстоцентрический подход в обучении (разнообразить работу с текстами различных стилей и жанров; обращать внимание на стилевые, структурные особенности текстов научно-учебного подстиля).
4. Повышать уровень читательской культуры школьников (восприятие, понимание и интерпретация текстов).
5. Практиковать разноуровневый анализ текста (стилевой, смысловой и языковой).
6. Разнообразить формы подачи материала и контроля выполнения заданий.
7. Учить ориентироваться в определенной жизненной ситуации, описанной в задании (задаче), учить осознанному выделению данных, выбору действий.
8. Организовывать практику применения знаний в отличной от стандартной ситуации, так как учащиеся испытывают затруднения при решении тех задач, условие которых отличается от привычного (типового).

**Анализ результатов ВПР в 5-8 классах**

**Анализ ВПР в 5 классах**

Цель ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

### Результаты Всероссийских проверочных работ в 5-х классах

**Проверочная работа по русскому языку в 5 классах** состояла из 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями. Все задания отнесены к базовому уровню сложности.

#### Результаты ВПР по русскому языку

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №42»	204	2,94	35,29	38,73	23,04

Из представленных данных видно, что результаты ВПР по русскому языку показали у значительного числа обучающихся недостаточно устойчивые результаты усвоения программного материала на базовом уровне. Сравнительный анализ четвертных отметок и ВПР в 5 классах показывает серьезное завышение четвертных отметок по сравнению с отметками за ВПР

Анализ выполнения заданий показал низкий уровень у обучающихся 5-х классов сформированности следующих предметных действий:

- применение знаков пунктуации при письме;
- распознавание и графическое обозначение главных членов предложения;
- распознавание изученных частей речи в предложении;
- определение орфоэпических норм употребления в речи слов.

Выводы по пятым классам:

1. Общая успеваемость выполнения ВПР по русскому языку – 97,06%
3. Качественная успеваемость выполнения входной контрольной работы по русскому языку составила – 61,77%.

Проверочная работа по истории в 5 классах состояла из 8 заданий.

Работа нацелена на выявление овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать,

сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, а также проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края.

### Результаты ВПР по истории

Класс	Кол-во учащихся	Писали работу	Оценки				% успеваемости	% качества	Средняя оценка	Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»				
5а	29	29	4	20	5	0	100	83	4,0	8,4
5б	30	30	6	17	7	0	100	77	4,0	8,4
5в	28	28	2	5	16	5	82	25	3,1	7,9
5г	29	26	10	12	4	0	100	76	4,2	10,2
5д	30	30	5	18	7	0	100	77	3,9	9,4
5е	30	30	10	18	2	0	100	93,3	4,3	10,1
5ж	30	29	1	19	8	1	96,5	70	3,6	8,1
Итого	<b>206</b>	<b>202</b>	<b>38</b>	<b>109</b>	<b>49</b>	<b>6</b>	<b>97</b>	<b>73</b>	<b>4,2</b>	<b>9,6</b>

Всероссийские проверочные работы по истории писали 202 учащихся из 206, что составило 98 % от общего количества. Успеваемость составила 97%  
Высокие результаты показали учащиеся 5А,Б, Е классов при 100% успеваемости, качества знаний составило более 70%. Качество ниже школьного показателя в 5 В классе.

Максимальный балл за правильное выполнение всей проверочной работы по истории в 5 классах был равен 15 баллов. Распределение первичных баллов:

15	14	113	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
0	2	5	13,4	7,5	11,9	13,9	19,9	4	6,5	4,5	8,5	1	0	1	1

Средний первичный балл за выполнение проверочной работы по истории по школе составил 9,6.

Большинство пятиклассников по истории получили отметку «4» (53,9%).

Средняя отметка составила 4,2

### Результаты Всероссийских проверочных работ в 6-х классах По русскому языку

В написании ВПР по материалам 6-го класса учебного в штатном режиме 15 марта 2021 года приняли участие 175 обучающихся. Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №42»	175	11,43	45,71	31,43	11,43

Из представленных данных видно, что результаты ВПР по русскому языку показали у значительного числа обучающихся недостаточно устойчивые результаты усвоения программного материала на базовом уровне. Сравнительный анализ четвертных отметок и ВПР в 6 классах показывает серьезное завышение четвертных отметок по сравнению с отметками за ВПР.

В ходе анализа выполнения учащимися 6 классов ВПР выявлен низкий уровень достижения следующих планируемых предметных результатов:

- умение обучающихся правильно переписывать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- умение классифицировать звуки в результате частичного фонетического анализа.

Ниже критического уровня являются результаты, которые должны быть сформированы у школьников в результате изучения раздела «Развитие речи»:

- умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления,
- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- умение интерпретировать содержащуюся в тексте информацию.

Выводы по шестым классам:

1. Общая успеваемость выполнения входной контрольной работы по русскому языку – 88,57%
2. Качественная успеваемость выполнения входной контрольной работы по русскому языку составила – 42,86%.

### **Результаты Всероссийских проверочных работ в 7-х классах**

#### **По русскому языку**

В написании ВПР по материалам 7-го класса учебного в штатном режиме 15 марта 2021 года приняли участие 129 обучающихся. Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Объективность результатов ВПР по русскому языку определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Данная таблица показывает, что 36,43% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 56,59% обучающихся были выставлены отметки ниже, и только у 6,98% участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №42»	129	17,05	46,51	31,78	4,65

Из представленных данных видно, что результаты ВПР по русскому языку показали у значительного числа обучающихся недостаточно устойчивые результаты усвоения программного материала на базовом уровне. Сравнительный анализ четвертных отметок и ВПР в 7 классах показывает серьезное завышение четвертных отметок по сравнению с отметками за ВПР.

На основе анализа индивидуальных результатов участников входного контроля определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания учителя-предметника.

На основании полученных результатов педагогу необходимо

- осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки;
- постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося;
- контролировать включение в текущий и промежуточный контроль заданий различного типа и вида, формы предъявления и уровня трудности;
- провести коррекционно-развивающую работу с учащимися, учитывая результаты входного контроля;
- для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение морфологического, морфемного разборов слова, предлогов, союзов и ономических частей речи, причастные и деепричастные обороты, постановка знаков препинания при оборотах и обращении;
- продолжить работу по совершенствованию навыков правописания;
- продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся.

Выводы по седьмым классам:

1. Общая успеваемость выполнения входной контрольной работы по русскому языку – 82,95%
2. Качественная успеваемость выполнения входной контрольной работы по русскому языку составила – 36.43%.

### Результаты Всероссийских проверочных работ в 8-х классах

#### По русскому языку

В написании ВПР по материалам 8-го класса учебного в штатном режиме 15 марта 2021 года приняли участие 129 обучающихся. Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Группы участников	Кол-во	2	3	4	5
-------------------	--------	---	---	---	---

	участников				
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №42»	108	17,59	32,41	35,19	14,81

Из представленных данных видно, что результаты ВПР по русскому языку показали у значительного числа обучающихся недостаточно устойчивые результаты усвоения программного материала на базовом уровне. Сравнительный анализ четвертных отметок и ВПР в 8 классах показывает серьезное завышение четвертных отметок по сравнению с отметками за ВПР.

На основе анализа индивидуальных результатов участников входного контроля определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания учителя-предметника.

На основании полученных результатов педагогу необходимо

- осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки;
- постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося;
- контролировать включение в текущий и промежуточный контроль заданий различного типа и вида, формы предъявления и уровня трудности;
- провести коррекционно-развивающую работу с учащимися, учитывая результаты входного контроля;
- для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение морфологического, морфемного разборов слова, предлогов, союзов и онимичных частей речи, причастные и деепричастные обороты, постановка знаков препинания при оборотах и обращении;
- продолжить работу по совершенствованию навыков правописания;
- продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся.

Выводы по восьмым классам:

1. Общая успеваемость выполнения входной контрольной работы по русскому языку – 82,41%
2. Качественная успеваемость выполнения входной контрольной работы по русскому языку составила – 50%.

В целях совершенствования работы по повышению качества знаний учащихся по предметам, реализации их индивидуальных запросов и способностей **рекомендовать учителям – предметникам** шире использовать инновационные педагогические технологии, дифференцированный и индивидуальные подходы, а также осуществлять системную самообразовательную работу по реализации внедрения системно – деятельностного подхода при обучении, как основы при переходе к ФГОС.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
4. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий с низким процентом выполнения по школе, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

**Рекомендации учителю:**

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.



2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителям разработать на 2021-2022 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по русскому языку, математике, истории, биологии, обществознанию в 5-9 классах.

### Результаты Всероссийских проверочных работ в 8-х классах По химии

**9б класс**

**Дата: 01.03.2021**

Контрольная работа по химии проводилась в форме всероссийской проверочной работы

Результаты

Кол-во учащихся	Кол-во выполнявших работ	«5»	«4»	«3»	«2» Ф.И.О не справившихся	качество	успеваемость
30	29	13 (44,83%)	13 (44,83%)	3 (10,34%)	0	89,7%	100%

Качество знаний показали выше, чем по городу и по Республике.

	«5»	«4»	«3»	«2»
Республика Татарстан	24,07%	45,13%	28,83%	1,97%
Набережные Челны	26,95%	41,05%	29,94%	2,06%
СОШ № 42	<b>44,83%</b>	<b>44,83%</b>	<b>10,34%</b>	<b>0%</b>

Динамика качественных показателей

Итоги контрольной работы (ВПР)	Итоги входного контроля	Итоги I четверти 2020/2021	Итоги II четверти 2020/2021	Итоги III четверти 2020/2021	Итоги IV четверти 2020/2021	Итоги года 2020/2021
89,7%	65,3%	100%	100%	83,3%	90%	100%

Сравнивая динамику качественных показателей, мы видим, что качество за ВПР выше на 24,4% по сравнению с итогами входного контроля, но ниже на 10,3%, чем результаты за год, что говорит о работе по повышению качества обученности в течение всего года.

При сравнении отметок за контрольную работу с отметками за четверти и год по журналу, выяснилось, что отметки подтвердили 17 человек (58,6%), что ниже, чем по городу (62%) и Республике (66%), но все же больше 50%, что говорит о достаточной объективности при выставлении оценок. Понижили оценки 4 человека (13,79%) выше, чем по городу и республике (10,5%), что можно объяснить невнимательностью при выполнении заданий или

излишним волнением. Повысили 8 человек (27,6%) выше, чем по РТ (23,3%) и ниже, чем по городу (27,8%), что говорит о легкости некоторых заданий, с которыми справились даже отстающие от всех учащиеся.

Сравнивая количество набранных первичных баллов, мы видим такую картину:

1. Все прошли порог (12 баллов), что говорит о 100% успеваемости;
2. 36 баллов – мах, к сожалению, никто не набрал, что показывает еще недостаточную подготовку к проверочным работам такого уровня.
3. Достаточно высокие показатели первичных баллов от 21 до 35, выше, чем по городу и РТ, что соответствуют четверкам и пятеркам.

Первичные баллы	13	16	18	21	23	24	26	27	29	30	31	32	33	34	35
РТ	2,3	3,7	6,6	4,2	4,6	5,3	6,2	6,6	3,7	3,5	3,2	3	2,7	1,9	1,2
город	2,4	3	6	3,7	4,5	3,9	5,8	5,6	3,4	4,2	3,5	4,8	3	2	1,3
СОШ № 42	3,4	3,4	3,4	<b>10,3</b>	<b>6,9</b>	<b>13,8</b>	<b>6,9</b>	<b>6,9</b>	3,4	<b>10,3</b>	<b>17,2</b>	3,4	<b>3,4</b>	<b>3,4</b>	<b>3,4</b>

Анализируя % выполнения заданий, можно сказать следующее:

1. Все задания учащиеся выполнили на хорошем уровне, т.е больше 50%, кроме задания 6.5:
2. % выполнения заданий выше, чем в городе и Республике

Решаемость заданий	№ задания													
	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	6.1	6.2
РТ	75,3%	62,5%	65,7%	55,9%	77,4%	60,3%	74,3%	73,9%	73,6%	58%	59,9%	43%	64,7%	74,5%
город	76,9%	60,8%	70,7%	58,8%	73,7%	59,1%	72,6%	71%	71,5%	58%	58,3%	45%	64,9%	78,5%
СОШ № 42	93,1%	65,5%	89,7%	62,1%	86,2%	65,5%	96,6%	93,1%	96,6%	67,2%	75,9%	65,5%	65,5%	82,8%
Решаемость заданий	№ задания													
	6.3	6.4	6.5	7.1	7.2	7.3	8	9						
РТ	53,8%	39,7%	46,9%	44,4%	55%	44,9%	64,5%	72,1%						
город	54,8%	40,6%	51,6%	43,3%	58,3%	45,7%	67,2%	67,3%						
СОШ № 42	65,5%	44,8%	44,8%	55,2%	79,3%	69%	91,4%	53,5%						

## Пробелы

Тема	Процент не справившихся с заданиями	Причины	Пути устранения (конкретная работа)

6.5. Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах.	55,2%	Недоученность определений классов неорганических соединений и, как следствие, не умение правильно определять классы и записывать формулы в соответствии с классом.	Учиться выделять классы неорганических соединений по формулам, составлять формулы и уравнения реакций. Отрабатывать создание схем и моделей для решения практических и познавательных задач.
9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.	35%	Неумение применять теоретические знания на практике.	

**Выводы, рекомендации:** Качество составило 89,7 %. По итогам всероссийской проверочной работы по химии видно, что уровень достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями у учащихся 9б5 класса на хорошем уровне и соответствуют ФГОС. Показатели выше республиканского и городского уровня.

1. Работать над повышением качества обученности и над повышением мотивации учащихся в течение всего года на уроках, дополнительных занятиях, на занятиях внеурочной деятельности.
2. Более объективно оценивать знания учащихся, чтобы все оценки соответствовали знаниям учащихся.
3. Учиться выделять классы неорганических соединений по формулам, составлять формулы и уравнения реакций.
4. Отрабатывать создание схем и моделей для решения практических и познавательных задач.

Методическая работа – это основной вид образовательной деятельности, направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя и представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы и учителями в целях овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, их творческого применения на уроках и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.

Методическая тема школы «Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов в обучении и воспитании»

Задачи школы на 2020/2021 учебный год:

1. Формирование педагогического коллектива.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов через систему непрерывного образования, активизация деятельности коллектива по реализации инновационных программ
3. Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
4. Активизация работы по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
5. Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами
6. Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:

- Составлен и утвержден учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основам дисциплинам, обеспечить уровень усвоения стандартов образования.
- Методические объединения работали по четким планам в соответствии с утвержденными методическими темами, проблемой школы.
- Создана система работы по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни учащихся.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

Методическая работа в 2019/2020 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педагогический совет,
- методический совет;
- творческий отчет;
- доклады, выступления;
- семинары;
- обсуждение проблем;
- самообразование, самоотчеты;
- предметные МО;
- методические консультации;

– административные совещания.

Поставленные задачи выполнены в основном в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Методическая работа школы строилась на основе годового плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы новой школы.

Тематика педагогических советов в 2020/2021 учебном году соответствовала методической теме школы. За 2020/2021 учебный год было проведено 3 тематических педагогических совета:

№	Тема	Сроки	Решения
1	Новые возможности цифровых технологий для педагога	Ноябрь 2021 год	<i>1. Развивать информационную, методическую, материально-техническую базу школы (педагога) для успешного применения на практике современных педагогических технологий. 2. Активизировать деятельность педагогов при взаимодействии с учащимися через включение в разные формы образовательного процесса, в том числе с использованием современных образовательных технологий. 3. Организовать в рамках школы систему распространения передового педагогического опыта и систему открытых уроков по теме «Внедрение инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс». 4. На школьных методических объединениях изучить ресурсные возможности внедрения в практику работы инновационных технологий с целью совершенствования педагогической деятельности.</i>
2	Мотивации обучающихся как главное условие повышения качества образования.	Декабрь 2020 год	<i>1. Использовать разнообразные методы и приемы повышения учебной мотивации обучающихся с целью повышения качества обучения. 2. Изучить и внедрить в практику работы современные педагогические технологии, направленные на формирование мотивационной сферы учащегося. 3. Продолжить мониторинговые исследования по определению уровня мотивации учения учащихся 4. Изучить опыт учителей-предметников по применению наиболее эффективных форм работы по данной проблеме.</i>
3	Взаимодействие семьи и школы – основа интеллектуально-	Март 2021 год	<i>1. Принять выработанные принципы эффективного взаимодействия семьи и школы в деятельности по развитию личности ребенка за основу в своей деятельности каждому учителю. 2. Продолжать проводить внеклассные и общешкольные мероприятия с участием родителей: родительские собрания, деловые игры, конкурсно-игровые программы и т. п.</i>

	творческого развития учащихся		<p>3. Создать копилку передовых педагогических находок в работе с родителями.</p> <p>4. Педагогам-психологам разработать план совместных общешкольных дел с родителями в срок до 01.04.2021 г.</p> <p>5. Классным руководителям, педагогам-психологам в течение учебного года проводить информационно-просветительскую работу по предупреждению насилия в семье.</p>
--	-------------------------------	--	--

Школьные методические объединения активно работали над решением методической темы школы через:

- заседания МО, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, выступали с докладами;
- взаимопосещение уроков и внеурочных мероприятий;
- мероприятия ВШК;
- сотрудничество с общеобразовательными школами города;
- участие во всероссийских, республиканских и муниципальных конкурсах).

#### Достижения школы:

1. Подготовка к профессиональному конкурсу «Учитель года»
2. Организация совместной работы с НГПУ и Набережночелнинским педагогическим колледжем
3. Организация и проведение методических дней.
4. Проведение дня открытых дверей для родителей

#### **Участие в конкурсах, олимпиадах**

Результативность работы педагогов отражается и в участии и победах, их обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях очно и дистанционно.

В 2020/2021 учебном году в МБОУ «СОШ № 42» продолжена работа по реализации программы «Одарённые дети», целью которой является формирование системного подхода к решению проблем поиска, сохранения, развития и поддержки талантливых детей.

В течение учебного года в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создания необходимых условий для поддержки одарённых детей, пропаганды научных знаний в школе прошли олимпиады и конкурсы по всем предметам.

Учителя-предметники старались использовать разные методы и приёмы работ с целью выявления лучших и способных учащихся для участия на муниципальных предметных олимпиадах, а именно провели предметные олимпиады, тестирования. Задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода к выполнению работ, проявления творческой индивидуальности.

Высокая массовость участия в школьном туре олимпиады объясняется проявлением интереса обучающихся к предмету, деятельности учителей по поддержанию устойчивой заинтересованности школьников, технической обеспеченностью, количеством часов, выделенных из федерального и школьного компонентов для изучения предметов.

В нашей школе считается положительным опыт привлечения к участию в школьном туре олимпиады большинства обучающихся.

Результаты мониторинга обрабатывались как в целом по школе, так и по параллели, по предмету. В следующем учебном году результаты будут рассматриваться в динамике по сравнению с аналогичными турами олимпиад предыдущего учебного года.

В 2020/21 учебном году школа впервые приняла участие в муниципальном этапе ВОШ по многим предметам

Среди ОУ города школа занимает 30 место, среди общеобразовательных учреждений города 11 место. Т.о. места распределились следующим образом:

Учебный год	1-10 место		20-30 место	30-40 место	40-50 место
		10-20 место			
2019/2020 учебный год	Астрономия (9) Информатика (10) Искусство (9) Литература (6) Обществознание (4)	-	Русский язык (25) Биология (21) Технология (23) Родная литература (25)	Английский язык (34) История (35) ОБЖ (33) Физика (31) Татарский язык (37)	Математика (49) Физ-ра (50) Экономика (45)
2020/2021 учебный год					

Лучшие результаты показали Гильфанов Т. , Кондратьев Е., по истории (9 место),и Ветрюк В. по искусству (9 место). (Всего в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников 39 учащихся приняли участие , 7 учащихся 5-7 классов принимали участие по двум и более предметам, среди них Кабиров Д., Кошкрева К., Самматова А., Нагаева С., Петрова Р., Асанов Р., Фарисов Р.

Анализ выполнения олимпиадных заданий показывает, что в целом уровень ученических работ неплохой по астрономии, информатике, искусству, литературе, обществознанию. Особую тревогу вызывает низкий уровень работ математике, экономике, физической культуре. Возможно, это следствие гуманитаризации образования, однако это не снимает ответственности с преподавателей и требует усиления контроля за состоянием преподавания этих предметов.

Главными причинами затруднений обучающихся являются:

- Недостаточная индивидуальная работа с одарёнными детьми;
- Отсутствие дополнительных часов для углублённого изучения предмета;
- Несоответствие заданий программе данного класса;
- Узкий кругозор участников олимпиады, недостаточная работа с дополнительной литературой по предметам.

Да, олимпиадные задания всегда выходят за рамки учебной программы и рассчитаны на детей, которые самостоятельно способны решать задания сложные, нестандартные, творческие. Но именно таким образом, выявляется группа одарённых детей, показывающих высокие результаты в одной или нескольких олимпиадах.

Причиной такого положения является недостаточно эффективная работа педагогического коллектива по выявлению одаренных, имеющих высокую мотивацию к обучению детей, недостаточная подготовка к участию в олимпиадах. Кроме того, возможно, сказалось и то, что многие ребята участвуют в муниципальном этапе впервые. Необходимо отметить, что немногие учителя систематически готовят ребят целенаправленно, зачастую проводят только консультации и предлагают работать самостоятельно. Также статистика показывает, что участниками олимпиад практически по всем предметам являются одни и те же учащиеся, успешно осваивающие образовательные стандарты.

Поэтому для повышения эффективности работы с одаренными детьми в области олимпиадного движения, а также для повышения рейтинга образовательной организации в части результативности выступления обучающихся в предметных олимпиадах, считаем необходимым принять следующие меры:

- ✓ Проанализировать результат муниципального этапа всероссийской предметной олимпиады, определить % эффективности, сопоставить с муниципальным заданием
- ✓ Организовать подготовку к учебным олимпиадам в течении всего учебного года.
- ✓ Скомплектовать банк данных одаренных и мотивированных детей по учебным предметам.
- ✓ Ввести классный тур олимпиад для привлечение максимального количества обучающихся.
- ✓ Обеспечить методическую поддержку учителям, проводящим подготовку к олимпиадам.
- ✓ Стимулировать работу педагогов при подготовке к предметным олимпиадам.
- ✓ Составить план реализации выявленных проблем

Учителям-предметникам:

- начинать подготовку учащихся к предметным олимпиадам с начальных классов;
- принимать участие в семинарах по работе с одаренными детьми;
- уделять особое внимание формированию общеучебных умений, навыков и способов деятельности обучающихся;
- проводить подготовку учащихся к олимпиаде по трем компонентам: теоретическим, практическим и творческим;



- при работе с одаренными детьми обеспечить регулярные (в течение всего учебного года) занятия по решению заданий повышенного уровня сложности, изучению методов решения таких заданий.
- более активно использовать олимпиадные задания в учебном процессе;
- активнее привлекать обучающихся к использованию дополнительной литературы;
- продолжить работу по развитию навыков исследовательской работы.

### Работа методических объединений

Методические объединения являются основными структурными подразделениями методической службы школы, осуществляющими проведение учебно-воспитательной, методической, опытно-экспериментальной и внеклассной работы по одному или нескольким родственным учебным предметам. Основная функция методического объединения - практико-ориентированная деятельность.

В школе создано семь методических объединений. Каждое МО работает над своей методической проблемой, тесно связанной с методической проблемой школы и в своей деятельности, прежде всего, ориентируется на организацию помощи учителю. Каждое методическое объединение имеет свой почерк в работе, свой подход.

Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа работы МО школы, в 2019/2020 учебном году была поставлена **задача** выявление и совершенствование педагогического мастерства учителей, их компетентности и широты знаний в области преподаваемых дисциплин, повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых педагогических технологий, создание в школе благоприятных условий для умственного и физического развития каждого ученика.

Методическое объединение учителей – предметников (МО) является основным организационным звеном методической работы. Методические объединения образуются ежегодно на основании Положения о методических объединениях учителей- предметников в школе и утверждаются приказом директора по школе. В работе методических объединений учителей в различных видах деятельности решаются следующие задачи:

- изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;
- выбор школьного компонента, разработка соответствующего образовательного стандарта;
- отбор содержания и составление учебных программ по предмету с учетом вариативности и разноуровневости;
- утверждение индивидуальных планов работы по предмету; анализ авторских программ и методик;
- ознакомление с анализом состояния преподавания предмета по итогам внутришкольного контроля;
- работа с обучающимися по соблюдению норм и правил техники безопасности в процессе обучения; разработка соответствующих инструкций, охрана здоровья;
- взаимопосещение уроков по определенной тематике с последующим анализом и самоанализом достигнутых результатов;
- организация открытых уроков по определенной теме с целью ознакомления с методическими разработками сложных разделов программ;

- изучение передового педагогического опыта; экспериментальная работа по предмету;
- выработка единых требований в оценке результатов освоения программы на основе разработанных образовательных стандартов по предмету;
- разработка системы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся
- ознакомление с методическими разработками по предмету; анализ методики преподавания предмета;
- отчеты о профессиональном самообразовании; работа педагогов по повышению квалификации в институтах (университетах); отчеты о творческих командировках;
- организация и проведение предметных недель в образовательном учреждении; организация и проведение I этапа предметных олимпиад, конкурсов, смотров; организация внеклассной работы по предмету с обучающимися (факультативные курсы, кружки, и др.);
- укрепление материальной базы и приведение средств обучения, в том числе учебно-наглядных пособий по предмету, к соответствию современным требованиям к образованию.

В этом учебном году была организована работа следующих семи МО:

1. МО учителей начальных классов 1, 4 классов (руководитель Зиновьева О.И.)
2. МО учителей начальных классов 2,3 классов (руководитель Шамсутдинова А.Р.)
3. МО учителей филологического цикла – учителя русского языка и литературы, истории и обществознания (руководитель Сахабеева С.Н.)
4. МО учителей татарского языка и татарской литературы (руководитель Закиева Н.Р.)
5. МО учителей естественно-научного цикла – математики, информатики, биологии, химии, географии (руководитель Черткова Т.В.)
6. МО учителей спортивно-эстетического цикла – изобразительного искусства, музыки, физической культуры, технологии (руководитель Теплов П.Е.)
7. МО учителей английского языка (руководитель Францева Г.И.)

Каждое МО имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической службы школы. Руководители МО в своём планировании старались отобрать тот комплекс мероприятий, который бы позволил, исходя из особенностей школы, наиболее эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед ними. Они строят свою деятельность согласно годовым планам, в которых предусматриваются вопросы повышения профессионально-квалификационного уровня учителей, в первую очередь, путем самообразования, организации методической помощи учителю в межкурсовой период, цели, задачи и способы их решения, определенные на данный период времени, актуальные учебно-методические проблемы, выявленные в процессе учебно-воспитательной работы.

Всеми МО проводятся: мониторинг успеваемости и качества обучения школьников по предметам, анализ текущих показателей учебно-воспитательной работы, итогов педагогической деятельности по учебным четвертям, полугодиям и учебному году в целом. По итогам мониторинга

определяются причины тех или иных качественных изменений в учебном процессе, вырабатываются рекомендации для преодоления негатива и оптимизации результатов преподавания.

Так же целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения деятельностного типа. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой научно-исследовательской, проектной деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Анализируя тематику вопросов, рассматриваемых на заседаниях МО, можно сделать вывод, что работа МО способствуют выполнению задач, стоящих перед школой. Ежегодно тематика заседаний отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать весь педагогический коллектив.

Одним из традиционных видов работы МО являются предметные недели, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Цель предметных недель увлечь учащихся, пробудить в них желание узнать факты и понятия за страницами школьных учебников, развивать их мышление и кругозор и в то же время содержательно и творчески организовать досуг. Работа предметных недель строится по отдельному плану, который состоит из внеклассных мероприятий: выставок, викторин, турниров и олимпиад.

Важным подспорьем для профессионального становления и повышения методического мастерства учителей является взаимопосещение уроков коллег. Данный вид методической работы предусматривает не только взаимное посещение открытых уроков, проводимых учителями на школьном и городском уровнях, но и взаимопосещение рабочих уроков коллег-предметников с последующим их анализом и рекомендациями методического характера. Особенно ценной эта форма работы является во взаимодействии молодых и вновь прибывших учителей с их наставниками.

Одним из главных направлений в работе МО является самообразование учителей. Ориентация методической работы на самообразование, саморазвитие и самосовершенствование крайне необходима, ибо расширение культурного кругозора, способность к самокритике - это залог успешного развития профессионализма и творческого потенциала личности учителя.

Целью работы над темами самообразования является систематическое повышение педагогами своего профессионального уровня.

Задачи:

- совершенствование теоретических знаний, педагогического мастерства участников образовательного процесса;
- овладение новыми формами, методами и приемами учения и воспитания детей;
- изучение и внедрение в практику передового педагогического опыта, новейших достижений педагогической науки, новых педагогических технологий;

- развитие в школе инновационных процессов.

Тема самообразования определяется, исходя из:

- методической темы школы;
- затруднений педагогов;
- специфики их индивидуальных интересов.

Срок работы над темой определяется индивидуально и может составлять от 2 до 5 лет. В начале каждого учебного года вниманию педагогов предлагается перечень возможных тем для самообразования, непосредственно связанных с методической темой школы. Каждое МО готовит список литературы, делает обзор предметных газет и журналов - это помогает учителю сориентироваться в потоке педагогической информации и подобрать материал для работы над своей темой. На первый учебный период (в то время, когда учителя выбирают темы для самообразования) планируется индивидуальная помощь педагогу в виде памяток, консультаций, занятий: «Как выбрать тему для самообразования», «Как работать над методической темой», «Как оформить творческий отчет по самообразованию».

В нашей школе каждый педагог имеет тему самообразования, отчет о работе над которой заслушивается на заседаниях МО. Один раз в пять лет в рамках аттестации педагогических кадров педагог в целом проанализирует свою деятельность в рамках методической темы, что позволит определить технологию формирования педагогического саморазвития как условия продуктивности его педагогической деятельности.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой научно-исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Другим направлением организационной поддержки является организация работы творческих объединений педагогов, которые содействуют осуществлению инновационной деятельности, созданию благоприятной среды для обмена опытом, профессионального роста и развития кадров. Их действия направлены на практическую разработку проблем, связанных с модернизацией образования. В состав творческой группы входят педагоги различных специальностей, объединившиеся вокруг одной интересующей их проблемы, желающие вести творческую исследовательскую работу. Руководителем группы избирается высококвалифицированный учитель, имеющий опыт работы по этой проблеме.

### **Работа методического кабинета**

Важную роль в работе научно-методической службы школы играет методический кабинет, цель которого состоит в оказании методической и практической помощи педагогу. Для эффективной работы учителя - предметника ведётся сбор методической литературы, готовятся выставки новинок, оформляется стенд “Из опыта работы”, а также учитель может найти для себя следующую информацию:

1. В помощь руководителю методического объединения.
2. В помощь аттестуемому педагогу.
3. Методические материалы по разработке рабочих программ.
4. Разработчику элективных курсов.
5. В помощь молодому специалисту.
7. Нормативно-правовая база по вопросам образования.

8. Методические материалы по организации познавательной деятельности учащихся и развивающему обучению.
10. Методические материалы по применению информационных технологий.
11. Методические материалы по технологии формирования папки личных достижений учащихся - “портфолио”.
12. Методические материалы по технологии формирования Портфолио учителя.
13. Методические материалы по мониторингу и диагностике.
14. Методические материалы по рецензированию и экспертизе материалов.
15. Методические материалы по здоровьесберегающим технологиям.
16. Методические материалы по инновационной деятельности.
17. Методические материалы по экспериментальной и исследовательской деятельности педагогов.
18. Методические материалы исследовательской деятельности учащихся.
19. Методические материалы по оформлению научно- исследовательских работ учащихся.
20. Методические материалы по составлению образовательных программ дополнительного образования детей.

В соответствии с требованиями времени и в связи с освоением компьютерных технологий многими педагогами стали востребованы как электронные информационные, так и методические накопительные папки. По запросу педагогов были созданы следующие папки:

1. Нормативно-правовые и методические материалы по внедрению федерального компонента государственного образовательного стандарта.
2. Нормативно-правовая база по аттестации педагогических и руководящих кадров.
3. Банк достижений педагогов и учащихся.
4. Банк адресов образовательных сайтов.
5. Банк данных по организации научно-методической работы школы: печатные труды, благодарности, выступления, инновации, аттестация.

Методическая литература активно используется педагогами при проведении работы над темой самообразования, в период самоанализа деятельности.

При подготовке выступлений на заседаниях ГМО и ШМО, при подготовке к открытым урокам.

**Выводы:**

- работа методического кабинета находится на стадии развития и совершенствования.

### **Аттестация педагогических кадров**

Происходящие в стране социально- экономические изменения и обусловленная ими модернизация общего среднего образования требуют и нового подхода профессиональной компетентности педагогических работников. Профессионализм педагога становится решающим фактором обеспечения качества образования. В связи с этим аттестация педагогических и руководящих кадров стимулирует рост педагога как профессионала, повышает

продуктивность педагогического труда. В процессе аттестации педагогов не только диагностируется уровень их профессиональной компетентности, но и определяются перспективные направления их деятельности.

Проведение аттестации в МБОУ «СОШ №42»: в соответствии со статьей 49 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, вступившим в силу с 01 сентября 2013 года, проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемым ими должностям осуществлялось аттестационной комиссией, самостоятельно сформированной в школе.

На первом заседании члены аттестационной комиссии знакомятся с типовым положением “О порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений”, функциональными обязанностями председателя, заместителя председателя, секретаря и членов аттестационной комиссии, утверждается план работы в течение учебного года.

На совещании с аттестуемыми педагогическими работниками, учителя знакомятся с типовым положением «О порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений», сроками прохождения аттестации, с требованиями к уровню квалификации, профессионализма и продуктивности педагогического труда первой и высшей квалификационной категории, в учительской школы оформляется информационный стенд «Аттестация педагогических кадров».

Председателем аттестационной комиссии проводятся консультации для экспертных групп с целью оказания помощи в проведении экспертизы и составлении экспертных заключений. Экспертными группами проводится экспертиза профессиональной деятельности педагогических работников, и готовятся на них экспертные заключения.

Ежегодно в апреле проводится семинар - практикум для педагогов по изучению нормативно- правовых документов по аттестации педагогов. В октябре – по оформлению педагогического портфолио, т.к. в основном из предлагаемых вариативных форм педагоги выбирают прохождение аттестации в форме презентации педагогического портфолио.

Оценка труда аттестуемого педагогов на первую, высшую квалификационную категорию производится внешними и внутренними экспертами на основе анализа результатов деятельности школы, материалов внутришкольного контроля, мониторинга эффективности педагогической деятельности, продуктивности участия учеников аттестуемого педагога в интеллектуальных и творческих конкурсах различных уровней, участия педагога в профессиональных конкурсах, наличия авторских разработок (программ спецкурсов, кружков, дополнительного образования детей, методических пособий), участия аттестуемого в методической работе школы и города, в инновационной деятельности с целью установления соответствия профессиональной компетентности педагога требованиям квалификационной категории, эксперты, члены администрации посещают открытые уроки и внеклассные мероприятия аттестуемых педагогов, проводят мониторинг.

Обеспечение педагогическими кадрами на начало учебного года является определяющим условием развития школы. Из 80 педагогических работников:

- 6 педагогов высшей квалификационной категории (7,5 %).
- 20 учителей имеют первую квалификационную категорию (25 %).
- не имеют категорию – 54 учителя (67,5%).

Таким образом, на начало 2019/2020 учебного года квалификационный ценз составил 32,5%.

№ п\п	Предмет	Кол-во педаго- гов	Имеют категор ию	Из них:			
				Высшую кв.кат-ю	Первую кв.кат-ю	Не имеют категории	Их них на СЗД
1	Начальные классы	33	6	2	4	27	0
2	Русский язык и литература	6	3	1	2	3	0
3	Математика	3	0	0	0	3	0
4	Информатика	1	1	0	1	0	0
5	Татарский язык и литература	6	2	0	2	4	0
6	История и обществознани е	3	3	0	3	0	0
7	Английский язык	6	1	0	1	5	0
8	Биология	1	1	0	1	0	0
9	География	1	0	0	0	1	0
10	Физика	1	0	0	0	1	0
11	Физическая культура	5	4	1	3	1	0
12	Технология	2	0	0	0	2	0
13	Музыка	1	1	0	1	0	0
14	Изобразительн ое искусство	1	1	0	1	0	0
15	Педагог- психолог	2	2	1	1	0	0

Организация проведения педагогических осуществляется по направлениям:

- составление прохождения
- составление индивидуальных графиков прохождения аттестации;
- ознакомление педагогических работников с нормативно-правовыми документами по аттестации;
- сопровождение педагога при прохождении профессионального тестирования;
- сопровождение подготовки и передачи документов в аттестационную комиссию на всех аттестующихся педагогов.

16	Педагог-организатор	3	0	0	0	3	0
17	Социальный педагог	1	0	0	0	1	0
18	Логопед	1	1	1	0	0	0
19	Инструктор по плаванию	2	0	0	0	2	0
20	Воспитатель	1	0	0	0	1	0
<b>ИТОГО:</b>		<b>80</b>	<b>26</b>	<b>6</b>	<b>20</b>	<b>54</b>	

аттестации работников следующим

перспективного план аттестации;

В 2019 году на аттестацию было подано 7 заявлений, все учителя прошли аттестационное тестирование с высокими баллами и получили следующие категории:

Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория
4 человека-	3 человека -
Матюшин В.Н. – учитель истории и обществознания Суходоев Н.С. – учитель истории и обществознания Маликова И.Ф. – учитель татарского языка и литературы Калимуллина А.К. - логопед	Козлова Э.И. – учитель технологии Мингалимова Л.Р. – учитель татарского языка и литературы Сахабеева С.Н. – учитель русского языка и литературы

Таким образом после аттестации 2019 года (декабрь 2019 год):

Учителей с высшей квалификационной категорией -9 человек (11,3%)

Учителей с первой квалификационной категорией – 22 человека (27,5%)



Учителей имеющих категорию – 31 человек (38,8%)- рост составил 6,25%

### **Курсы повышения квалификации**

Достижение нового качества образования невозможно без повышения уровня профессиональной компетенции педагогов. Залогом профессионального успеха уже не могут служить полученные один раз в жизни в вузе знания.

Повышение квалификации помогает учителю избавиться от устаревших взглядов, делает его более восприимчивым к внешним изменениям, что в конечном итоге повышает его конкурентоспособность.

Для реализации педагогом возможностей непрерывного образования, самостоятельного конструирования индивидуального образовательного маршрута повышения квалификации с учётом своих профессиональных потребностей, согласованных с потребностями образовательного учреждения, и выбора наиболее приемлемых для себя сроков его прохождения, используются ресурсы накопительной системы повышения квалификации.

В 2019/2020 учебном году курсы повышения квалификации прошли всего **26 человек**:

№	Ф.И.О.	предмет	Тема КПК	Название учебного заведения
1	Акопян Тамара Айкратовна	начальные классы	Организация и содержание педагогической деятельности в соответствии с ФГОС НОО для детей с ОВЗ в образовательных организациях для детей с ОВЗ, а также в образовательных организациях, реализующих инклюзивную практику	АНО ДПО «Академия менеджмента»
2	Ахмадуллин а Алина Азаматовна	английский язык	Инновационные подходы в образовании в условиях полилингвальной среды обучения и воспитания	Елабужский институт (филиал) ФГАОУ «КФУ»
3	Биканова Евгения Геннадьевна	информатика	Современные подходы к преподаванию информатики и ИКТ-технологий в образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС	ФГБОУ ВПО «НГПУ»

4	Закиева Наиля Рахимзяновна	татарский язык и литература	Современные педагогические технологии, используемые учителем на уроках татарского языка и литературы, как неродного в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта педагога	ФГБОУ ВПО «НГПУ»
5	Зиновьев Александр Иванович	история и обществознание	Прикладные аспекты преподавания истории и обществознания в условиях реализации ФГОС основного общего образования и концепций преподавания предметов	ФГБОУ ВПО «НГПУ»
6	Козлова Эльмира Инзелевна	технология	Достижение метапредметных результатов средствами проектной деятельности в предметной области «Технология»	ФГБОУ ВПО «НГПУ»
7	Копысова Яна Владимировна	начальные классы	Совершенствование предметных и методических компетенций учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО	ФГБОУ ВПО «НГПУ»
8	Мингалимов Алия Рафаиловна	татарский язык и литература	Коммуникативная технология преподавания татарского языка и литературы как неродного в начальной и основной школе (Авторская система Валерии Мещеряковой)	ФГБОУ ВПО «НГПУ»
9	Некрасова Елена Васильевна	музыка	Современная система оценивания достижения метапредметных результатов освоения образовательной программы по музыке на различных этапах и уровнях образования	ФГБОУ ВПО «НГПУ»
10	Нуриева Ильсеяр Насиховна	английский язык	Совершенствование предметной компетентности учителя английского языка	Елабужский институт (филиал) ФГАОУ «КФУ»

1 1	Самигуллина Лилия Фоатовна	английский язык	Организация процесса обучения английскому языку в условиях реализации ФГОС	ФГБОУ ВПО «НГПУ»
1 2	Шакирова Алия Рафаиловна	татарский язык и литература	Совершенствование профессиональных компетенций учителя татарского языка как родного с учетом требований ФГОС нового поколения	ФГБОУ ВПО «НГПУ»
1 3	Федосеева Альфия Миргасимов на	начальные классы	Организация и содержание педагогической деятельности в соответствии с ФГОС НОО для детей с ОВЗ в образовательных организациях для детей с ОВЗ, а также в образовательных организациях, реализующих инклюзивную практику	АНО ДПО «Академия менеджмента »
1 4	Яхина Алия Наилевна	физическая культура	Совершенствование профессиональной компетентности учителя физической культуры и ОБЖ в условиях реализации ФГОС	ФГБОУ ВПО «НГПУ»
1 5	Ипеев Евгений Николаевич	физическая культура	Совершенствование профессиональной компетентности учителя физической культуры и ОБЖ в условиях реализации ФГОС	ФГБОУ ВПО «НГПУ»
1 6	Хурин Михаил Владимиров ич	физическая культура	Совершенствование профессиональной компетентности учителя физической культуры и ОБЖ в условиях реализации ФГОС	ФГБОУ ВПО «НГПУ»
1 7	Мухаметова Алена Владимиров на	начальные классы	Цифровые образовательные ресурсы в образовательном процессе как условие индивидуализации обучения младших школьников.	ФГАОУ «КФУ»

1 8	Сафина Лилия Идыгаровна	математика	Повышение уровня профессиональной компетенций учителя математики в условиях реализации ФГОС ООО посредством современных образовательных технологий.	ФГБОУ ВПО «НГПУ»
1 9	Прусакова Алена Валеёвна	математика	Повышение уровня профессиональной компетенций учителя математики в условиях реализации ФГОС ООО посредством современных образовательных технологий.	ФГБОУ ВПО «НГПУ»
2 0	Кашапова Зульфия Камилевна	физика	Использование цифровых образовательных технологий как средство развития математической грамотности школьника.	ФГАОУ «КФУ»
2 1	Миникаева Рита Маратовна	математика	Повышение уровня профессиональной компетенций учителя математики в условиях реализации ФГОС ООО посредством современных образовательных технологий.	ФГБОУ ВПО «НГПУ»
2 2	Ахметова Гульназ Фадисовна	География	Формирование цифровых компетенций учителей естественнонаучного цикла (биология, химия, география, физика) в условиях формирования цифровой образовательной среды).	ФГАОУ «КФУ»
2 3	Гатина Расиля Ринатовна	русский язык и литература	Формирование цифровых компетенций учителей социально-гуманитарного цикла (история и обществознание, русский язык и литература, МХК) в условиях глобальной среды электронного обучения.	ФГАОУ «КФУ»
2 4	Васильева Елена Владимиров на	русский язык и литература	Педагогические технологии как средство развития образовательных компетенций у учителей русского языка и литературы в условиях реализации системно-деятельностного подхода.	ФГБОУ ВПО «НГПУ»

2 5	Сахабеева Светлана Николаевна	русский язык и литература	Организация процесса обучения русскому языку и литературе в условиях реализации ФГОС	ФГБОУ ВПО «НГПУ»
2 6	Архипова Екатерина Васильевна	русский язык и литература	Инновационные подходы в образовании в условиях полилингвальной среды обучения и воспитания	Елабужский институт (филиал) ФГАОУ «КФУ»

Т.О. в первом учебном году курсы повышения квалификации прошли следующие учителя:

- 1 учитель музыки
- 1 учитель технологии
- 3 учителя математики
- 1 учитель физики
- 4 учителя русского языка и литературы
- 4 учителя начальной школы
- 3 учителя татарского языка и литературы
- 3 учителя физической культуры
- 3 учителя английского языка
- 1 учитель истории
- 1 географии
- 1 учитель информатики

#### **Работа с молодыми педагогами.**

Из 80 педагогов, 38 учителей в возрасте до 35 лет, что составляет 47,5%, 19 учителей получают доплату УО как молодые специалисты:

- 1.Тимербаева А.И. (начальные классы)
2. Каримов Р.З. (инструктор по плаванию)
3. Ахмадуллина А.А. (иностранный язык)
4. Салихов Р.Ф. (иностранный язык)

5. Волкова С.Ю. (начальные классы)
6. Султанова Л.М. (воспитатель ГПД)
7. Петрова А.А. (начальные классы)
- 8.Иванова А.М. (математика)
9. Хабибуллина Д.Р. (начальные классы)
- 10.Шатунова И.И. (начальные классы)
11. Трифонова К.А. (педагог-организатор)
12. Прокопьев Н.Н. (педагог-организатор)
- 13.Бадрутдинов И.И. (учитель технологии)
14. Галямова Э.Д. (начальные классы)
15. Владимирова Ю.В. (начальные классы)
16. Шамсутдинова А.Р. (начальные классы)
17. Виноградова В.А. (начальные классы)
18. Архипова Е.В. (русский язык и литература)
19. Зарипова А.Ф. (начальные классы)

На конец учебного года 2 человека ушли в декретный отпуск (Тимербаева А.И. Петрова А.А), 1 педагог проходит службу в рядах ВС РФ (Бадрутдинов И.И.), 1 педагог сменил сферу деятельности (Султанова Л.М.)

Согласно приказу №56 от 02.09.2019 г. в школе создана школа наставников под руководством:

1. Федосеева А.М. (начальные классы)
2. Макаркина Ю. В. (начальные классы)
3. Биканова Е.Г. (математика)
- 4.Салахов А.М. (русский язык и литература)

#### Методическое сопровождение «Школы молодого учителя».

Количество школьных мероприятий за год	Охват	Вопросы, которые рассматривались	Результат, выводы, проблемы
Заседание «Школы молодого учителя»	18	Соблюдение орфографического режима	- Рассмотрены материалы, проведены практические занятия - В течение учебного года обращение к положению - Забывают требования к оформлению работ

Заседание «Школы молодого учителя»	18	Виды диктантов на уроках русского языка	- Использование разных видов диктантов на уроках русского языка - Создание базы диктантов для 1-4 классов
Практические занятия	18	Работа над вычислительными навыками на уроках математики	- Отработка практических заданий на развитие вычислительных навыков
Консультации	4	Проведение родительских собраний	- Индивидуальные консультации - Совместная разработка сценария родительского собрания - Мастер –класс родительского собрания - Молодые учителя испытывают страх перед общением с родителями - Рекомендации психолога по организации работы с родителями, по сплочению родительского коллектива
Заседание «Школы молодого учителя»	18	Работа над ошибками на уроках русского языка	- Разработка памяток с основными этапами организации работы над ошибками
Разработка памятки для молодых специалистов	18	Развитие орфографической зоркости на уроках русского языка у младших школьников	- Практические работы и упражнения для развития орфографической зоркости младших школьников
Семинар-практикум	18	Виды работ с текстом на уроках литературного чтения	-Использование разных видов текста на уроках литературного чтения - Проведение мастер-класса по литературному чтению
Посещение уроков; взаимопосещение уроков;	18	Цели, содержание, разработка технологических карт уроков	-Анализ и самоанализ уроков, - Работа над ошибками, подготовка к урокам
Беседы, обсуждения	18	Дисциплина на уроках	-Проблемы с дисциплиной на уроках -У некоторых молодых учителей проблемы с дисциплиной на уроке.

			-Подготовка рекомендаций по устранению проблем поведенческого характера
<b>Количество муниципальных мероприятий за год</b>	10		<ul style="list-style-type: none"> <li>Муниципальный конкурс чтецов, Хажданова Р.Р, 1 и 2 место</li> <li>Сертификаты участников очной олимпиады «АрифмоЧеллендж», Хабибуллина Д.Р- 3 человека</li> <li>Муниципальный конкурс «Добро пожаловать, скворцы», Хабибуллина Д.Р. - 2 место</li> <li>Всероссийский конкурс рисунков «Волшебный мир сказки», Хабибуллина Д.Р.</li> <li>Республиканский конкурс детских рисунков в рамках Парламентского урока – 2020 «Сохраняя традиции, создаем будущее ее» Конкурс «Праздники моей Республики»- Карпаева Е.В. , участник</li> <li>Муниципальный конкурс «Открытка на 23 февраля»-,Карпаева Е.В., 10 участников</li> <li>Муниципальный фестиваль по брейк дансу «Стимул»- 1 участник, 3 место</li> <li>Математический марафон Олимпиада по математике в 26 гимназии г.Наб.Челны- 7 участников, Маракина Л.А.</li> <li>Конкурс «Засветись»- 4 участника, Журавлева К.А</li> <li>Интеллектуально-познавательная игра «Эрудиты ПДД»- 2 место, Журавлева К.А.</li> </ul>



Количество республиканских мероприятий за год	12		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диплом призера Международного проекта «Сомик»- Маракина Л.А.</li> <li>• Диплом 3 степени Республиканского заочного экологического конкурса «Светлячок» - Маракина Л.А.</li> <li>• Сертификаты, Диплом призера в Республиканской олимпиаде «Математический марафон»- Виноградова В.А.</li> <li>• Участие в региональном конкурсе «Читаем любимую классику»- Виноградова В.А.</li> <li>• Участие в Республиканской олимпиаде «Эверест», Одаренный ребенок»- призер, Шатунова И.И,</li> <li>• Эрудит - Окружающий мир (олимпиада) РОЦ- победитель , Шатунова И.И.</li> <li>• Конкурс «Созвездие-Йолдызлык»- Хаджанова Р.Р</li> <li>• Участие в Республиканской олимпиаде «Эверест», Одаренный ребенок»- Хабибуллина Д.Р.</li> <li>• Сертификат по очной олимпиаде «АрифмоЧеллендж» Хабибуллина Д.Р</li> <li>• V метапредметная олимпиада по ФГОС «Новые знания»- 7 участников, Карпаева Е.В.</li> <li>• Муниципальный конкурс «Дорога БЕЗ опасности» - 7 участников, Журавлева К.А.</li> <li>• Олимпиада «Эверест»- 2 участника, Журавлева К.А.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>Олимпиада «Лимон»- 1 участник, Журавлева К.А.</li> </ul>
--	--	--	---

### Выпущенные методические продукты ОО за 2020/2021 учебный год

Категория педагогов	Форма методического продукта (например, пособие, Положение, Рабочая программа, рекомендации и т.д.)	Название продукта	Вид (электронный или бумажный)
<b>Начальные классы</b>	Методическая игра	Своя игра	Электронный
	Разработка классного часа	Дорогою добра	Электронный
	Статья	Система взаимодействия педагогов ДОО и школы в работе с детьми с тяжёлыми нарушениями речи	Бумажный
<b>Математика</b>	Разработка урока и презентации	Деление с остатком	Электронный
	Разработка урока и презентации	Все действия с десятичными дробями.	Электронный
	Статья	Развитие цифровых навыков педагога как инструмент повышения познавательной мотивации ученика	Электронный
	Статья	Современные образовательные технологии, как средство реализации ФГОС	Бумажный
<b>Иностранный язык</b>	Разработка урока	Урок английского языка в 6 классе «Бронирование номера в гостинице. Диалогическая речь»	Электронный

	Разработка внеклассного мероприятия	Самому дорогому человеку посвящается	Бумажный
<b>Татарский язык и литература</b>	Разработка урока	Конспект открытого урока по литературному чтению на родном языке (татарский язык) для 3 класса	Электронный
	Разработка урока	Конспект открытого урока по литературному чтению на родном языке татарский язык для 3 класса	Электронный
<b>Физика</b>	Творческая работа	Модель солнечной системы	Электронный
<b>Методическое направление</b>	Сборник	«Современный урок- как основа качественного образования.	Печатный

#### **Семинары.**

На базе школы был проведен региональный семинар учителей татарского языка и литературы, русского языка и литературы по теме «Совершенствование профессиональных компетенций учителя татарского языка и литературы как родного с учетом требований ФГОС нового поколения».

**Планирование республиканских конференций, конкурсов для учащихся и педагогов на базе школы на 2020-2021 год**

**Участие**

**педагогов в профессиональных конкурсах.**

Предмет	Наименование	Категория участников
Информатика	НПК «Проектируем, формируем, реализуем»	Учащиеся 4-9 классы
Физическая культура	Использование цифровых технологий на роках физической культуры в условиях дистанционного обучения	Учителя физической культуры
Методическая работа	Совершенствование профессиональных компетенций учителя татарского языка и литературы как родного с учетом требований ФГОС нового поколения	Учителя татарского языка и литературы

Предмет или направление	Ф.И.О., квалификационная категория	Форма участия (очная, заочная)	Уровень (муниципальный, РТ, РФ, международный)	Полное название и место проведения	Результат
<b>Иностранный язык</b>	Ахамадуллина А.А. без кв. категории	очная	муниципальный	Профессиональный конкурс «Учитель года 2019»	Победитель
	Петрова Ю.В. I кв. категория	заочная	республиканский	Республиканский конкурс методических разработок «Творчество, искусство, мастерство» ГАОУ ВПО «КФУ»	Победитель (Диплом I степени)
	Петрова Ю.В. I кв. категория	заочная	республиканский	Республиканский конкурс учителей, использующих цифровые технологии в образовании ГАОУ ДАО «ИРО РТ»	Победитель (Диплом I степени)
<b>Татарский язык и литература</b>	Шакирова А.Р. без кв. категории	очная	региональная	III региональная научно-практическая конференция имени Л.И.Литвинова	Диплом II степени

	Габдуллина Р.Ф.	очная	региональная	III региональная научно-практическая конференция имени Л.И.Литвинова	Диплом III степени
	Закирова Р.А.	очная	региональная	III региональная научно-практическая конференция имени Л.И.Литвинова	Диплом III степени
	Закиева Н.Н.	очная	муниципальный	Профессиональный конкурс «Учитель года 2019»	участие
<b>Воспитательное направление</b>	Трифорова К.А.	заочная	всероссийский	Всероссийского дистанционного конкурса работников образования «Лучший педагогический проект»	Победитель 1 место
<b>Управленческая деятельность</b>	Биканова Е.Г.	заочная	всероссийский	Всероссийский конкурс «Учитель будущего»	Сертификат участника
	Фокеева О.В.	заочная	всероссийский	Всероссийский конкурс «Учитель будущего»	Сертификат участника
	Салахов А.М.	заочная	всероссийский	Всероссийский конкурс «Учитель будущего»	Сертификат участника
	Королева Н.В.	заочная	всероссийский	Всероссийский конкурс «Учитель будущего»	Сертификат участника

**Отчет о достижениях педагогов в подготовке обучающихся -  
победителей, призеров предметных олимпиад, конкурсов, соревнований**

<b>Предмет или направление</b>	<b>Ф.И.О. педагога</b>	<b>Вид</b>	<b>Форма участия</b>	<b>Уровень</b>	<b>Полное название и место проведения</b>	<b>Результат</b>
<b>Математика</b>	Сафина Л.И.	Открытый турнир математических игр им. А.П. Нордена	очная	Всероссийский	СОШ №24	Победитель 3 место
<b>Русский язык</b>	Васильева Е.В.	Научно-практическая конференция «Отчизны милые черты в творчестве поэтов и писателей Нижнего Прикамья»	очная	Республиканский	СОШ №24	Победитель 1, 2 места
	Васильева Е.В.	Конкурс творческих работ «Татарстану -100»	очная	Республиканский	Республиканский педагогический центр «Тат-конкурс»	Победитель 1 место
	Васильева Е.В.	IX Научно-практические чтения им. А.С.Тайсина «Край, в котором я живу»	очная	Республиканский	СОШ №24	Победитель 1 место

<b>Иностранный язык</b>	Петрова Ю.В.	Конкурс «Инсценировка сказки на английском языке»	очная	Региональный	СОШ №37	Победитель 1 место
<b>Татарский язык и литература</b>	Мингалимова Л.Р. Шакирова А.Р.	Конкурс творческих работ «Илһамлы каләм»	заочный	Республиканский	ДЮЦ №14	Победитель 3 место
	Закиева Н.Р. Кирилова А.М.	Национальный детский театральный фестиваль «Сәхнә көзгесе»	очная	Республиканский	ГДТДиМ №1	Диплом II степени
<b>Обществознание</b>	Фокеева О.В., первая кв. категория	Научно-практическая конференция «Лабиринты финансовой грамотности»	очная	Региональный	МАОУ «СОШ №21»	Победитель 1 место
	Зиновьев А.И., без кв. категории	Научно-практическая конференция «Лабиринты финансовой грамотности»	очная	Региональный	МАОУ «СОШ №21»	Победитель 2 место
<b>Технология</b>	Козлова Э.И.	Конкурс творческих работ «Татарстану 100 лет»	Заочная	Республиканский	Республиканский педагогический центр «Тат-конкурс»	Победитель 1 место
<b>Музыка</b>	Некрасова Е.В.	Конкурс творческих работ «Татарстану 100 лет»	Заочная	Республиканский	Республиканский педагогический центр «Тат-конкурс»	Победитель 1 место
<b>Воспитательное направление</b>	Куянова С.А. высшая кв. категория	VIII Всероссийская дистанционная олимпиада по психологии	Заочная	Всероссийская	Республиканский педагогический центр «Тат-конкурс»	Победитель 1 место
	Трифорова К.А.	Конкурс социальных проектов «Моя инициатива»	заочная	Республиканский	Республиканский педагогический центр «Тат-конкурс»	Победитель 2 место

**Анализ воспитательной работы по МБОУ «СОШ № 42»  
за 2020/2021 учебный год.**

**Главная цель воспитательной работы школы:**

Создания условий для становления здорового, разносторонне развитого человека с активной жизненной позицией, чувством личной ответственности и моральности, истинного гражданина страны.

**Задачи:**

1. создание условий для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития одаренных в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности детей;
2. усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса;
3. создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
4. создание условий для самореализации личности каждого ученика;
5. повышение эффективности работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности;
6. повышение эффективности работы по созданию условий для внеурочной деятельности обучающихся, развития дополнительного образования, ориентированные на формирование успешности ребенка, развитие его индивидуальных способностей;
7. развитие системы социальной, психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса.
8. сохранить охват детей, вовлеченных в техническое творчество - 13%
9. обеспечить занятость несовершеннолетних состоящих на профилактических учетах в течение всего учебного года
10. увеличить наличие победителей и призеров конкурсов различного уровня до 13%
11. организовать команду КВН.
12. обеспечить реализацию плана мероприятий по подготовке и празднованию 90-летия г. Набережные Челны.

**Приоритетными направлениями работы школы являются:**

- Совершенствование системы работы школы, направленное на сохранение и укрепление здоровья учащихся, привитие навыков здорового образа жизни;
- Системный подход к решению проблемы педагогического сопровождения семьи в вопросах воспитания детей;
- Усиление межличностной направленности образования;
- Расширение социально-психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- Формирование у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей;
- Создание условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей;
- Повышение социальной активности учащихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума, развитие навыков предпринимательской деятельности;
- Развитие общей культуры школьников через приобщение к русской национальной и мировой культурам, обычаям и традициям.

В основу деятельности коллектива положены: законы РФ и РТ «Об образовании», «О языках народов РТ», «Программа развития, воспитания детей, учащихся, молодежи в РТ».

На основе выдвинутых задач были сконструированы воспитательные планы, планы работ классных коллективов, которые осуществлялись через планомерную работу воспитания комитетами школьного совета учащихся.

Работа велась с учетом всех направлений:

1. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних (профилактика правонарушений и негативных проявлений, профилактика ПАВ, профилактика суицида, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика ДДТ)
2. Военно-патриотическая деятельность
3. Научно-познавательная деятельность
4. Художественно-эстетическая деятельность
5. Спортивно-оздоровительная деятельность
6. Социальная, общественно-полезная деятельность

**Особое внимание уделялось созданию оптимальных условий для развития личности каждого ученика.**

По изучению личности учащегося ведется работа по следующим направлениям:

- изучение личности ребенка в различных сферах жизнедеятельности;
- изучение и оценка уровня воспитанности учащихся;
- изучение условий воспитания детей в семье;
- изучение характера взаимоотношений в классе.

Воспитательная система МБОУ «СОШ № 42» является открытой. Взаимодействие школы с УДО, организациями, социальными институтами характеризуется следующим образом: *ДДТ№ 15, ГТДТМ№1», РЦ «Асылташ», ГТДТМ №1, КВД, СПИД – центр, детская поликлиника № 4, Исполнительный комитет Автозаводского района, «Дельфин», кинотеатры, выставочный зал, музей истории города, эколого – биологический музей, НИСПТР, Городская психологическая служба, ГНД, предприятия города, оказывающие помощь в трудоустройстве подростков на работу, ПДН ОП №1, ОГИБДД центр социального обслуживания населения «Доверие».*

Для реализации поставленных воспитательных задач в школе были созданы необходимые условия.

**Имеется:**

- Школьный бассейн
- хореографический зал
- Спортивный зал для занятий тэкван-до
- Актальный зал на 400 посадочных мест
- Школьный спорткомплекс
- Библиотека
- Читальный зал
- 1 кабинета музыки
- Кабинет психолога
- Кабинет ОБЖ

**Оборудование:**

- Концертная аппаратура



- Микрофоны
- Музыкальные центра
- Проекционные аппараты
- Интерактивные доски
- Спортивный и игровой инвентарь
- Компьютерные классы

#### **Кадровое обеспечение:**

Непосредственно в воспитательном процессе задействовано 111 педагогов, из них:

- заместитель директора по воспитательной работе
- 3 педагога – организатора
- 2 школьных психолога
- социальный педагог
- 65 классных руководителей
- преподаватель ОБЖ

Эффективно реализовать систему воспитания в образовательном учреждении невозможно без четкого планирования, анализа качества реализации воспитательного процесса. На основании приказа №244 от 01.09.2020г. заместителем директора Ахметовой Г.Ф. была проведена проверка воспитательной работы классных руководителей с 1-8 классы.

В результате чего было выявлено следующее:

21 % классных руководителей (2М, 3Б, 3Е, 3Ж, 4А, 4Б, 4В, 4Г, 6Б, 6Д, 7Б) не провели анализ своей воспитательной работы 2019\20 учебного года, это говорит о том, что данные классные руководители не имеют систему в своей воспитательной работе с классом.

-У 37 % классных руководителей - отсутствует определенная цель и задачи по воспитательные работы на 2020/2021 учебный год (1З, 3Ж, 4В - нет цели и задачи, 1А, 1В, 1Д, 1П, 2А, 2В, 2Е, 2З, 2И, 4А, 4В, 5В, 5Ж, 6А, 6В, 6Г, 6Д – нет задачи), значит у данных классных руководителей нет единой системы в воспитательном процессе с обучающимися.

- У 22 % (1А, 1Ж, 1З, 1Л, 1М, 1О, 1П, 1Р, 2З, 3Ж, 4Г, 6Д) отсутствует характеристика класса, это говорит о том, что классные руководители не владеют психологической обстановкой в коллективе, его проблемах и особенностей.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал, что 24 % (1Г, 1Е, 1Ж, 1И, 1К, 1Л, 1Н, 1О, 2А, 2М, 2Н, 6Л, 7Б) не подключают к воспитательной работе актив класса и не привлекают к ней родителей обучающихся, это говорит о низком уровне взаимодействия классных руководителей с лидерами классов и родительской общественностью.

Одним из обязательных пунктов планирования воспитательной работы классного руководителя должно быть отслеживания дежурство класса по школе, по кабинету, дежурство родителей по микрорайону, указан определенный день проведение классный час. У классных руководителей 1З, 4Г, 7Д, 3Е, 2Д, 2Е, 6Е, 6Г, 4А, 2А, 1Б, 3Ж, 3А, 2К, 6А, 2З, 4В, 3Б, 5Ж, 6Б, 6В, 1Ж, 1Г, 5В, 6Л, 7Б, 1А, 1Д, 7А, 1Л, 1О, 1И, 2Н, 2В, 1К, 1В, 2Ж, 2И, 1М, 1Е, 1И, 7В, 1Р, 6Д, 5А, 3Д, 8В, 2М данный пункт отсутствует, это говорит о том, что классные руководители не контролируют учебный - воспитательный процесс обучающихся своего класса.

15% классных руководителей 2Г (Макаркина Ю.П.), 2Л (Копысева Я.В.), 4Д (Сенченкова Е.И.), 4Е (Земскова Н.Ю.), 5Б (Кадырова З.Г.), 5Г (Сайранова А.Г.), 7Г (Гатина Р.Р.), 8А (Ахмедзянова Р.Р.), 8Б (Черткова Т.В.), 8Г (Прусакова А.В.) не сдали на проверку планы по воспитательной работе в установленный срок.

**Организация внеурочной работы с учащимися.**

В школе созданы хорошие условия для досуговой деятельности и дополнительного образования обучающихся школы, например, хореографический зал, бассейн, спортивный зал, зал для занятий дзю-до и тэквандо. На базе МБОУ «СОШ № 42» работают более 40 кружков и секций

№	Наименование объединения дополнительного образования	Направленность	Кем организовано (школа, УДОД)
1	«Азбука безопасности»	Социально-гуманитарное	МБОУ «СОШ № 42»
2	«Спортивные ребята»	Физкультурно-спортивное	МБОУ «СОШ № 42»
3	Дзю-до	Физкультурно-спортивное	МБОУ «СОШ №42»
4	«Сияние»	Художественно-эстетическое	ДДТ № 15, МБОУ «СОШ №42»
5	«Достижения»	Социально-гуманитарное	МБОУ «СОШ №42»
6	Экознайка	Социально-гуманитарное	МБОУ «СОШ №42»
7	«Умелые ручки»	Техническое	МБОУ «СОШ №42»
8	«Безопасное колесо»	Социально-гуманитарное	МБОУ «СОШ №42»
9	«Волейбол»	Физкультурно-спортивное	МБОУ «СОШ №42»
10	Тим. движение «Милосердие»	Социально-гуманитарное	МБОУ «СОШ №42»
11	«Основы лидерства»	Социально-гуманитарное	МБОУ «СОШ №42»
12	«Графический дизайн»	декоративно-прикладной	ДДТ №15
13	«Химия вокруг нас»	Естественнонаучное	МБОУ СОШ №42
14	«Ларец творчества»	Техническое	МБОУ «СОШ №42»
15	«Лучики»	Художественно-эстетическое	МБОУ «СОШ №42»
16	Дом шахмат	Физкультурно-спортивное	МБОУ «СОШ №42»
17	«Олимп»	Естественнонаучное	МБОУ «СОШ №42»

18	«Начальное техническое моделирование»	Техническое	МБОУ «СОШ №42»
19	«РДШ»	Социально-гуманитарное	МБОУ «СОШ №42»
20	Театральная мастерская	Художественное	МБОУ «СОШ №42»
21	Сказка	Художественное	МБОУ «СОШ №42»
22	«Спортивный туризм»	Туристическое	«Дельфин №8»
23	Тхэквандо	Физкультурно-спортивный	ДДТ №15
24	«Арт – мастерская»	декоративно-прикладной	ГДТДиМ №1
25	ABCD	Естественнонаучное	МБОУ «СОШ №42»
26	Вокруг света	Естественнонаучное	МБОУ «СОШ №42»
27	Школа программиста	Техническое	МБОУ «СОШ №42»
28	Английский с удовольствием	Социально-гуманитарное	МБОУ «СОШ №42»
29	«Занимательный английский»	Естественнонаучное	МБОУ «СОШ №42»
30	Мой родной край	Социально-гуманитарное	МБОУ «СОШ №42»
31	Соцветие	Художественное	МБОУ «СОШ №42»
32	Энергия	Художественное	МБОУ «СОШ №42»
33	Умники и умницы	Социально-гуманитарное	МБОУ «СОШ №42»
34	Самостоятельные дети	Социально-гуманитарное	МБОУ «СОШ №42»
35	Планета добра	Социально-гуманитарное	МБОУ «СОШ №42»
36	Патриот 42 (юнармия)	Военно-патриотическое	МБОУ «СОШ №42»

Система дополнительного образования, прежде всего, способствует развитию творческих, спортивных, интеллектуальных способностей, поддержке индивидуальности ребенка. Решение данной задачи требует огромного внимания к изучению личности ребенка, выявлению творческих способностей. Создать условия для реализации личности ребенка – задача не только руководителей кружков, но и классных руководителей, которые занимались диагностикой интересов школьников и вовлечением детей в кружковую работу.

### **Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних**

Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся, со своими целями, задачами и принципами воспитания школы, становятся особенно значимыми в наши дни, когда часть общества и молодежи демонстрируют ксенофобские и экстремистские настроения, когда незащищенность детей и детства проявляется практически повсеместно. Школа как один из субъектов воспитания ребенка должна создать все условия, чтобы ребенок в стенах школы чувствовал себя комфортно, не был ущемлен в правах, развивался как творческая самодостаточная личность. В школе

системно ведется работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся, выявлению в школе учащихся, причисляющих себя к неформальным молодежным объединениям, профилактика правонарушений, наркомании, экстремизма и терроризма.

В школе выстроена система работы по обеспечению защиты и реализации прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактике противоправного поведения подростков, наначалогодапроведенасоциальнаяпаспортизацияклассовисоставленсоциальныйпаспорт ОУ. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных обучающихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, неблагополучных семей.

С целью исследования социально – бытовые условия семьи, обучающихся в школе проведена операция «Быт» в форме письменного анкетирования родителей, устных индивидуальных бесед классных руководителей с родителями, посещений на дому. По итогам проведения операции «Быт» были получены следующие данные:

Всего в школе обучается 1853 ребенка, из них 903 девочки и 950 мальчиков. Было выявлено, что в неполных семьях воспитываются 14% (261 чел.) от общего количества обучающихся, из них 0,2% (3 чел.) живут только с отцом и 0,2% (4 чел.) с опекуном. Следовательно, основная часть семей является социально-благополучной.

При исследовании семей было установлено 212 многодетных семей, почти в 2 раза выросло количество многодетных семей по сравнению с 2019/2020 уч/годом, так же нужно учитывать рост количества обучающихся. Выявлено 62 малообеспеченных семей, так же наблюдается рост при сравнении с 2019-2020 учебным годом в данной категории.

Изучая социальное положение родителей, было установлено что 21% (714 чел.) родители учащихся СОШ № 42 работают на госпредприятиях, 65% (2234 чел.) - работают в ИП (ООО, ОАО и т.п.), 7% родителей (234 чел.) - безработные. Следовательно, основной родительский контингент около 65%-рабочие, что следует учесть классным руководителям при работе с ними.

Образование родителей: 60% (2054 чел.) имеют высшее образование, 12% (402 чел.) имеют среднее образование, 20% (706 чел.) имеют средне-специальное образование, 7% (238 чел.) имеют среднетехническое образование, 1% (45 чел.) прошли лишь какие-либо курсы. Следовательно, 80% родителей имеют высшее образования и средне-специальное образование, что так же необходимо учитывать классным руководителям при планировании как общешкольных родительских собраний так классных.

К категории инвалидов следует отнести- 1% (21 чел.) от общего количества, этих учащихся следует взять на особый контроль при организации оздоровительной работы и работы тимуровского движения и школьного самоуправления.

Хотелось бы отметить классных руководителей, своевременно предоставивших сводную информацию по классу по проведению операции «БЫТ»: 1Г (Нуриева А.А.), 1Л (Лисничук П.С.), 1М (Артемьева А.А.), 1Н (Дубей О.А.), 1О (Сапожникова Л.Р.), 1Р (Тарасова А.А.), 2А (Зиновьева О.И.), 2Д (Федосеева А.М.), 2Е (Хабибуллина Д.Р.), 2З (Кандалинцева Л.Р.), 2К (Хафизова Д.Х.), 2Л (Копысова Я.В.), 3А (Зарипова А.Ф.), 3Б (Шамсутдинова А.Р.), 3В (Виноградова В.А.), 3Д (Мухаметова А.В.), 4А (Журавлева К.А.), 4Б (Шаехова Ю.В.), 4В (Минвалиева А.Ф.), 4Г (Давлетшина Л.А.), 4Д (Сенченкова Е.И.), 5Е (Кирилова А.М.), 5Ж (Хуббатуллина С.Г.), 6А (Архипова Е.В.), 6Б (Сафина Л.И.), 6Г (Ахмадуллина А.А.), 6Д (Нуриева И.Н.), 6Е (Салихов Р.Ф.), 7А (Францева Г.И.), 7Б (Петрова Ю.В.), 7Д (Закиева Н.Р.), 8Г (Прусакова А.В.).

При анализе предоставления актов посещения семей обучающихся было выявлено, что своевременно предоставили акты обследования семей обучающихся лишь 25 классных руководителей: 1А (Сахабутдинова А.Р.), 1Б (Мухамадиева А.Т.), 1В (Султангараева Р.Н.), 1Г (Нуриева А.А.), 1Д (Галиева А.Д.), 1Е (Хафазетдинова Р.В.), 1Ж (Талипова Л.Ф.), 1З (Сахибзянова А.Ф.), 1Л (Лисничук П.С.), 1М (Артемьева А.А.), 1О (Сапожникова Л.Р.), 1П (Устьян

Ш.С.), 1Р (Тарасова А.А.), 2В (Хузина А.Н.), 2Е (Хабибуллина Д.Р.), 2К (Хафизова Д.Х.), 3А (Зарипова А.Ф.), 4Б (Шаехова Ю.В.), 4В (Минвалиева А.Ф.), 5Д (Миникаева Р.М.), 6А (Архипова Е.В.), 6Б (Сафина Л.И.), 6Д (Нуриева И.Н.), 6Е (Салихов Р.Ф.), 6Л (Васильева Е.В.).

**11** классных руководителей вообще не предоставили акты посещения семей: 2Г (Макаркина Ю.П.), 2Д (Федосеева А.М.), 2М (Шатунова И.И.), 3Г (Набиуллина Л.И.), 3Д (Мухаметова А.В.), 4Е (Земскова Н.Ю.), 5А (Габдуллина В.Ф.), 5Г (Сайранова А.Г.), 7В (Козлова Э.И.), 7Д (Закиева Н.Р.), 8А (Ахметзянова Р.Р.). Напрашивается вывод, что данные классные руководители не посетили семьи учащихся, не ознакомились с жилищно-бытовыми условиями проживания семей, не получили прямую и точную информацию от родителей о составе семьи, о социальном положении семьи, об образовании и работе родителей и т.д., а составили и предоставили сводные данные по классу со слов обучающихся.

Хотелось бы отметить **20** классных руководителей 1Б (Мухамадиева А.Т.), 1Г (Нуриева А.А.), 1Д (Галиева А.Д.), 1Ж (Талипова Л.Ф.), 1К (Галкина Г.В.), 1Л (Лисничук), 1М (Артемьева А.А.), 1Н (Дубей О.А.), 1П (Устьян Ш.С.), 1Р (Тарасова А.А.), 2Е (Хабибуллина Д.Р.), 2И (Прокопьев А.О.), 3Б (Дарзимова А.Р.), 4А (Журавлева К.А.), 4Б (Шаихова Ю.В.), 4Д (Сенченкова Е.И.), 5Е (Кирилова А.М.), 6В (Маликова И.Ф.), 6Е (Салихов Р.Ф.), 8Б (Черткова Т.В.) за предоставление актов посещения семей на всех своих обучающихся.

#### - Профилактика правонарушений и негативных проявлений

Особое место в работе социально-психологической службы школы уделено профилактике правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся. Профилактика асоциального и девиантного поведения учащихся ведется в соответствии с годовым планом профилактической работы в контакте с инспектором ПДН.

#### **Количество обучающихся, состоящих на учете**

	<b>2020/2021</b>	
	<b>на 1.10</b>	<b>на 1.05</b>
<b>Количество обучающихся:</b>	<b>1853</b>	<b>18</b>
на учете ПДН	6	5
СОП	0	0
на внутри-школьном учете (ВШУ)	27	
«Группа риска»		
<b>Всего:</b>		

Наблюдается увеличение обучающихся на учете ВШУ, группа риска.

Ведётся ежедневный учёт посещаемости учебных занятий обучающимися, находящимися в социально-опасном окружении; посещаются семьи, проводятся беседы с родителями; анкетирование, тестирование, социологические опросы.

**По этому направлению было проведены следующие мероприятия:**

№	Название мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Система по сбору и учету пропусков	В течение года	Заместитель директора по ВР, кл.руководитель
2	Выполнение Федерального закона «О предупреждении безнадзорности и профилактики правонарушений среди несовершеннолетних»	Ежемесячно до 10 числа	Заместитель директора по ВР, социальный педагог.
3	Организованное родительское патрулирование	Ежедневно	Заместитель директора по ВР, кл.руководитель
4	Индивидуальные беседы с подростками девиантного поведения, их родителями, просмотр видеофильмов на данную тематику.	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, шк. психолог.
5	Создание банка данных по «трудным» и неблагополучным семьям (по итогам операции «Быт»)	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора по ВР
6	Индивидуальная, коррекционная работа с учащимися, консультации	В течение года	Педагог-психолог
7	Диагностика «трудных» на тему выявления круга их общения, проблем.	Октябрь	Педагог-психолог
8	Обеспечение занятости обучающихся ДО.	Октябрь	Кл.руководитель, социальный педагог
9	Проводились мероприятия по плану по предотвращению вымогательства у учащихся	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
10	Обновление информации на правовую тематику на стенде «Уголок школьного инспектора», Оформление информационного стенда с телефонами доверия, служб профилактики.	В течение года	Заместитель директора по ВР, инспектор ПДН, социальный педагог

С сентября месяца в школе начала свою работу отряд профилактики среди несовершеннолетних, руководителем которого является социальный педагог Зиновьев А.И.. В отряде состоит 10 учащихся 8 классов. Отряд в течении года активно принимал участие в Городская программа по работе с отрядами профилактики правонарушений среди несовершеннолетних «Рубикон».

В этом году активно принимали участие в городской гражданско–патриотической программе «Я - гражданин» 7Б класс, классный руководитель Петрова Ю.В.. В течении года участвовали в следующих этапах:

Октябрь - квест-игра «Кам ГЭС точка отсчета»

Ноябрь - интеллектуальная Викторина «Знатоки национальных особенностей народов Татарстана»;

Декабрь конкурс видеороликов «Позвал их ветер перемен. Семейные легенды»;

Февраль- викторина «Я-челлинец»;

Март - Квест-игра «Русский дом»;

Апрель - Конкурс презентаций «Если бы Гарри Поттером был я».

По итогам каждой игры-этапа образовательные организации получали баллы в общую таблицу результатов гражданско-патриотической программы «Я-гражданин!».

#### - Профилактика ПАВ

Необходимость ведения работы по профилактике злоупотребления алкоголя, никотина и психоактивных веществ в образовательной среде обусловлено современным состоянием проблемы наркозависимости.

Образовательное учреждение обладает рядом уникальных возможностей для проведения профилактической работы, в частности имеет огромное влияние на формирование и развитие личности ребенка, доступ к семье ребенка и механизмы воздействия на семейную ситуацию, располагает квалифицированными специалистами (педагогами, психологами и социальными педагогами), способными обеспечить ведение эффективной работы по профилактике.

Цель позитивно направленной первичной профилактики состоит в воспитании психически здорового, личностно развитого человека, способного самостоятельно справляться с собственными психическими затруднениями и жизненными проблемами, не нуждающегося в приеме.

В рамках по профилактике употребления алкоголя, никотина и ПАВ обучающимися была проведена следующая работа:

В сентябре месяце классными руководителями 5-8 классов было проведен классный час по разъяснению ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствия потребления».

В школе с 05.10.20г. по 05.11.2020г. была проведена городская антинаркотическая акция «Молодежь за здоровый образ жизни». В рамках акции прошли следующие мероприятия:

- классные часы «Новое поколение выбирает здоровье» - 1+-8 классы;
- школьная акции "Мои Здоровые привычки" среди 1-2 классов (приняли участие 1В, Г, Д, Е, Ж, З, И, К, Л, Н, О, Р, 2А, Ж, К, И, Л, М, Н )
- игру по станциям для 4-5 классов "Лаконично все о ЗОЖ" (1 место-4Е, 5Б, 2 место – 4Д, 5Е, 3 место – 4В, Г, А, 5Г, 5В);
- создание презентации «ЗОЖ – это можно» среди 5-6 классов (приняли участие 5Б, 5В, 5Е, 5Ж, 6Б, 6В, 6Г);
- конкурс рисунков среди 3-4 классов «Мы за ЗОЖ!» (приняли участие: 3Б, В, Г, Ж, 4А, Б, В, Г, Д, Е);
- разработка раздаточных материалов антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни среди 7-8 классов (приняли участи 7В, 8А, 8В)

22.10.2020г. для учащихся 8 классов в актовом зале школы прошла лекция на тему «Профилактика употребления ПАВ». Лекцию прочитала специалист Набережночелнинского наркологического диспансера Муртазина Г.А..

С целью формирования навыка уверенного отказа от вредных привычек на принципах позитивных коммуникаций 14-15.10.20г., 30.11.20г., 18-19.12.2020г. школьным педагогом-психологом Куяновой С.А. был проведен классные часы для обучающихся 6-х, 7А, 5Ж, А, Б, В, Д, Е, 8В классов на тему «Вредные привычки».

30.10.2020 года школьным педагогом-психологом Куяновой С.А. был проведен онлайн тестирование Единая методика социально психологическое тестирование среди 7-8 классов.

30.11.2020 года, депутата ШСУ «Новаторы» провела урок среди 7-х классов по профилактике употребления алкоголя несовершеннолетними «Краски жизни». Целью данного мероприятия является формирование отношения к здоровому образу жизни как у личного и общественному приоритету, пропаганда ответственного отношения к своему здоровью

С целью выявления у обучающихся с высоким уровнем тревожности школьным психологом Куяновой С.А. 10.03.2021г. была проведена диагностика личностной и ситуативной тревожности у обучающихся 6Б класса.

16,19,20.03.2021г. среди 8-х классов в рамках предмета «ОБЖ» социальным педагогом Зиновьевым А.И. был проведен тематический урок по теме «Не отнимай у себя завтра».

22.03.2021г. для обучающихся «группа риска» социальным педагогом Зиновьевым А.И. был организован просмотр учебного фильма о вреде наркомании и алкоголизма.

24.03.2021г. школьным педагогом-психологом Куяновой С.А. был проведен тренинг по снятию тревожности «Дрожу как осиновый лист» среди 6А, 6Б классов.

В работе с родителями используются разнообразные формы работы, активные взаимодействия и практическая направленность занятий с рассмотрением вопросов детско-родительских отношений, проблем и условий семейного воспитания, межличностных отношений со сверстниками и взаимоотношений полов, профилактика семейных конфликтов. Проведены родительские собрания, встречи с родителями по темам: «Взаимодействие с подростками», «Психофизиологические особенности подросткового возраста».

В школе с сентября 2020 года организован антинаркотический отряд в рамках программы «SMS-дети» - «Комета» руководитель Сафина Л.И. (6Б класс). В отряд входят 15 человек. Целью работы данного отряда является привлечение внимания к проблеме употребления наркотических и психоактивных веществ детьми школьного возраста, предупредить их употребление. За 2020/2021 учебный год отряд принял активное участие во многих конкурсах и акциях, занимая призовые места:

Наименование конкурса	ФИО, класс	Уровень	Результат
«Творим прекрасное» в номинация «Поздравительная открытка»	Команда «Комета»	городской	I - место
«Творим прекрасное» в номинации «Цветочная композиция»	Команда «Комета»	городской	I - место
конкурса-выставки цветочных композиций «Единственной маме на свете!»	Команда «Комета»	городской	I место
«Игры равных возможностей»	Команда «Комета»	городской	Участие
республиканская акция «Количество свечек зависит только от тебя»	Команда «Комета»	республиканская	I - место
Муниципальный этап Республиканского конкурса «Я в команде «Самостоятельные дети»	Команда «Комета»	городской	Участие



марафона по пропаганде здорового образа жизни «Здоровствуйте и создайте!»	Команда «Комета»	городской	III - место
--	------------------	-----------	-------------

- Профилактика экстремизма и терроризма

В школе ведется целенаправленная работа по противодействию идеологии экстремизма и терроризма. В начале учебного года в сентябре месяце все классные руководители 1-8 классов провели с обучающимися инструктажи по ТБ, профилактике экстремизма и терроризма с последующим регистрацией в журналах по технике безопасности.

В своей деятельности по обеспечению безопасности, антитеррористической защиты и противодействию экстремизму администрация МБОУ «СОШ №42» руководствуются ФЗ «О противодействии терроризму» от 06.03.2006г. №35 ФЗ с изменениями от 18.04.2018г. В школе разработан план работы по профилактике экстремизма и терроризма, который предусматривает проведение мероприятий по вопросам противодействия экстремизму и терроризму, инструктажи, учебно-тренировочные эвакуации, классные часы, проведение воспитательных мероприятий. В целях усиления мер безопасности работников и обучающихся в школе приняты меры, которые усиливают пропускной режим допуска граждан. Дежурными администраторами, дежурными учителями, вахтерами школы, сторожами (в ночное время) взято под строгий контроль пребывание посетителей школы, обеспечен контроль за вносимыми на территорию школы предметами ручной клади и грузами. Ежедневно проводится проверка территории школы, проверяется целостность дверей и окон, обеспечено их содержание закрытыми на замок. Систематически проверяется наличие и исправность средств пожаротушения. В школе установлена система видеонаблюдения. На сегодняшний день работают 128 камер в школе и на территории школы. Администрацией школы совместно с территориальным подразделением вневедомственной охраны согласован порядок использования тревожной сигнализации.

В школе организовано ежедневное родительское патрулирование. Согласно графику, родители осуществляют рейд по территории школы и микрорайона с 18:00-20:00. По окончании патрулирования родители вносят в журнал информацию о результатах рейда, при необходимости доводят до администрации сведения о выявленных нарушениях.

В целях помощи настоящим и будущим родителям в воспитании детей был создан городской проект «Университет для родителей» на базе МАУДО «Городской дворец творчества детей и молодежи №1». Каждую субботу ведущие высококвалифицированные специалисты (педагоги, практикующие психологи, медицинские работники, общественные деятели, успешные бизнесмены) проводят бесплатные занятия на актуальные темы по сохранению здоровых семейных отношений и по профилактике семейных проблем. За I полугодие 2020 года в рамках программы было организовано и проведено 10 встреч. На данные встречи были организованы родители обучающихся 1,3,4, 5-х классов.

В школе проведены родительские собрания, беседы (родители обучающихся 5-8 классов) о социальных сетях в современном мире, об их негативных влияниях, о распространении радикальной идеологии в социальных сетях, о существовании различных деструктивных групп.

С 01.09. -30.09.2020г. в школе прошел месячник, с целью повышения безопасности детей в начале учебного года, восстановление у них после школьных каникул навыков безопасного поведения на дорогах и в транспорте, а также адекватных действий при угрозе возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций, и школьным приказом от 01.09.2020г. №254 «О проведении месячника «Экстремизму – Нет!».

03-04.09.2020г. в нашей школе прошел единый классный час на тему «Трагедия Беслана!». На данном мероприятии вспомнили трагедию, случившуюся в Беслане. 1 сентября 2004 года, в североосетинском городе Беслан ничто не предвещало беды. Дети, сопровождаемые родителями, шли в школу. На торжественной линейке у средней школы №1 собралось несколько сотен человек. Внезапно на линейку ворвались вооруженные люди и начали загонять собравшихся в здание школы. Так началась Бесланская беда, в ходе которой погибли мирные люди, среди которых были дети. Учителя и ученики просмотрели документальный фильм и почтили память погибших минутой молчания.

23,24.09.2020г. классными руководителями проведены классные часы «Все зависит от нас» (1-4 кл.), «Экстремизму и терроризму – Нет!» (5-7 кл.). Все классные часы проходили в разнообразных формах и были направлены на развитие навыков межкультурного понимания и толерантного поведения в межэтнических отношениях. Развитие способности к конструктивному взаимодействию с представителями социума независимо от их принадлежности и мировоззрения; занятий по профилактике заведомо ложных сообщений о ложных актах терроризма.

Так же классными руководителями проводились на десятиминутках беседы, направленные на исключение случаев экстремизма, терроризма, национальной вражды, воспитание толерантности.

С 16.09. -30.09.2020г. был организован конкурс плакатов «Экстремизму – НЕТ!» среди 7-8 классов, посвященные дружбе и мирному сосуществованию всех национальностей нашего города. Так же была организована выставка рисунков «Мы за дружбу народов! Мы против насилия!», где были выставлены лучшие работы по результату конкурса среди 4-6 классов.

03.09.2020 года в школе прошла совместно с МЧС учебная тренировочная эвакуация по отработке навыков действий в чрезвычайных ситуациях для сотрудников и школьников. В чрезвычайной ситуации необходимо не только быстро покинуть здание, но и отойти от него на безопасное расстояние. Благодаря грамотным действиям сотрудников и четким инструкциям администрации школы, все ученики и работники были благополучно эвакуированы из здания. После выхода на улицу все собрались на площадке школы. Учителя провели перекличку присутствующих. Сотрудник МЧС проверил школьные помещения. Обучающиеся и сотрудники школы освоили необходимые знания, умения и навыки поведения в условиях экстремальных ситуаций. Все действовали четко, оперативно и грамотно.

В период месячника учителями истории были проведены тематические уроки «Я люблю свою страну, я горжусь своей Родиной» с обучающимися 5 классов.

В период месячника с 14.09. по 30.09.2020г. в школьной библиотеке была организована книжно-иллюстрированная выставка «Экстремизм-терроризм – угроза миру».

Во исполнение Межведомственного (всероссийского) плана организации профилактической работы в сфере немедицинского потребления наркотиков от 14 июня 2017 года №8/6-8326, пункта 3.1 программы «Профилактика терроризма и экстремизма» на 2014-2021 годы государственной программы «Обеспечение общественного порядка и противодействие преступности в РТ», утвержденной постановлением Кабинета Министров РТ от 16 октября 2013 года №764 «Об утверждении государственной программы «Обеспечение общественного порядка и противодействие преступности в РТ» на 2014-2021 годы», приказа Министерства образования и науки РТ от 27.09.2019 года № под-1184/1\* заместителем директора УВРП Бикановой Е.Г., педагогом-психологом Куяновой С.А. с 15.11.2019 по 10.12.2019 г. был проведен социально-психологическое тестирование среди обучающихся 7-х классов.

Таким образом, целенаправленная работа по профилактике экстремизма и терроризма способствовала формированию у обучающихся толерантного отношения друг к другу, к людям разных национальностей, способствовала укреплению дружбы и взаимопонимания, формирует навыки противодействия экстремизму в молодежной среде.

#### - Профилактика детского дорожного травматизма

В школе активно ведется работа по предупреждению детского дорожного травматизма. В 2020/2021 учебном году по данному направлению работали 5 отрядов в начальном и среднем звеньях:

- в рамках программы «Дорога без опасности» 1,2 классы – 1А класс Сахабутдинова А.Р., 2Е класс Хабибуллина Д.Р.;
- в рамках программы «Безопасное колесо»- 4А класс Журавлева К.А. «Автостоп», 4Д класс Тухфатуллина Г.Ш. «Дорожный патруль»;
- в рамках программы «Территория осмысления» - 7Г класс Гатина Р.Р. «Зебра».

Отряды в течение года принимали активное участие во всех районных и городских мероприятиях, выходили на рейды на закрепленный за школой перекресток, осуществляли пропагандистскую деятельность по своему направлению. Достижения отрядов в этом учебном году:

Наименование конкурса	Результат	Ответственный
конкурс исследовательских работ «Четыре колеса на дорогах войны»	Диплом 3 степени	Гатина Р.Р.
конкурс методических разработок «Слепая зона водителя»	участие	Гатина Р.Р.
конкурс социальных роликов «Безопасность на дороге - мой стиль жизни»	<b>участие</b>	Гатина Р.Р.
районный конкурс ЮИД «Безопасное колесо – 2021»	4 место	Тухфатуллина Г.Ш., Журавлева К.А.
Творческий конкурс видео поздравлений С днем рождения ЮИД	1 место	Тухфатуллина Г.Ш.
Республиканский конкурс «Лучший отряд ЮИД и лучший руководитель», посвященный 85-летию службы Госавтоинспекции (муниципальный этап)	2 место	Тухфатуллина Г.Ш.
Городском челендж "Передай символ безопасности"!	1 место	Тухфатуллина Г.Ш.
участие в съемках нескольких выпусков передачи "Путевка безопасности" для программы "Беляева,1"		Тухфатуллина Г.Ш.

В целях повышения эффективности работы по предупреждению ДДТТ в школе систематически проводится работа с обучающимися. Кроме городских конкурсов и программ, в школе в течение года проводились внутришкольные мероприятия и конкурсы:

№	дата	Название мероприятия	Итоги мероприятия	Ответственные
---	------	----------------------	-------------------	---------------

1	28.09.2020	Акция по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма "Засветись"	Проведена членами ЮИД профилактическая беседа для 1-х классов по ношению светоотражающих элементов	Тухфатуллина Г.Ш., Трифорова К.А.
2	09.10.20 19.12.20 22.01.21 19.02.21 22.03.21	рейд на регулируемый перекресток пр-кт Московский – пр-кт Яшьлек		Тухфатуллина Г.Ш.
3	16.11.2020	рейд на регулируемый перекресток пр-кт Московский – пр-кт Яшьлек, акция «Всемирный день памяти жертв ДТП»		Тухфатуллина Г.Ш.
4	ноябрь	челлендж "Передай символ безопасности".		Тухфатуллина Г.Ш.
5	30.11.-11.12.20	Всероссийская онлайн-олимпиада "Безопасные дороги" для учащихся 1-4 классов		Тухфатуллина Г.Ш.
6	4-5.02.21	Викторина «Знатоки ПДД» для 1-х классов	1 место – 1Е, 3Н класс 2 место – 1П, Р класс 3 место – 1А, Б, И класс	Тухфатуллина Г.Ш., Трифорова К.А.
7	11.01.21	Дорожный Квест-игра "Лабиринт дорожной грамотности" для 5-х классов. Участвовали все классы	- 1 место - 5Д класс; - 2 место - 5Б класс; - 3 место - 5Ж, 5Г классы.	Тухфатуллина Г.Ш., Трифорова К.А.
	18.02.2021	Профилактическая беседа сотрудниками ГИБДД на тему безопасности дорожного движения с обучающимися 1-8 классов.		Ахметова Г.Ф.
	13.04.- 19.04.2021	Декада по ПДД «Соблюдайте ПДД, пусть не будет ДТП», в рамках проведены следующие мероприятия:		Тухфатуллина Г.Ш.,

		Создание схемы безопасного маршрута от дома до школы, среди 1-х классов	1А, Б, В,Г, И, З, Ж, Е.	Трифонов К.А., кл.руководители
		Творческий конкурс по ПДД «Для всех без исключения есть правила дорожного движения» среди 2-3 классов	1 место - 2К, 3Б, В, Ж класс 2 место - 2В класс 3 место - 2Г, 3Д класс	
		Выставка рисунков «Правила дорожные знать каждому положено» среди 4-х классов		
		Подготовка презентации «Правила движения – достойны уважения»	5В	
8		Выставка «Папка передвижка по ПДД» (папка - передвижка представляет собой двухстороннюю книжку-гармошку формата А4. Основа папки состоит из 4 листов картона или пластиковых листов. Содержание папки — передвижки должно полностью соответствовать выбранной теме.) среди 6-х кл.		
9		Изготовление листовок, памяток «Инструктаж по ПДД для пешехода», среди 7, 8 классов		
10	Каждую среду 08:00	Классные часы (раз в четверть)	1-8 классы	Классные руководители
11	Каждую четверть (по мере необходимости)	Проведение инструктажа по ПДД	1-8	Классные руководители

#### Анализ нарушителей ПДД за 2020-2021 учебный год

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Класс	Ф.И.О. кл.руководителя	ПДД	ДТП
1	Зиганшин Т.И.	1П	Устьян Ш.С.		+
2	Барабошкин А.Р.	4Е	Земскова Н.Ю.		+
3	Гафарова А.И.	7Д	Закиева Н.Р.		+
4	Голубь Д.В.	1Р	Тарасова А.А.		+

С данными обучающимися была проведена профилактическая беседа, были приглашены родители данных обучающихся на ШПП, в классах где обучаются данные обучающиеся были проведены тематические классные часы.

### Военно-патриотическая деятельность

Военно-патриотическое воспитание – одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование военно-патриотического сознания, развитие чувства долга перед Отечеством, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

В школе активно ведет свою деятельность патриотический добровольческий отряд «Волонтеры Победы» (данный отряд курирует Тухфатуллина Г.Ш.). Волонтеры Победы – это добровольческая деятельность, направленная на патриотическое воспитание и сохранение исторической памяти.

В школе так же ведется работа по патриотическому воспитанию обучающихся в отрядах «Энтузиасты» (4А Миникаева Р.М.) и Горячие сердца (Давлетшина Л.А.) городской программы «Союз наследников Татарстана». Главная идея движения наследников – овладевая богатством прошлого достойно двигаться в будущее, содействовать преемственности поколений.

Наименование конкурса	Результат	Ответственный
конкурс-выставки цветов и цветочных композиций «СПАСИБО, УЧИТЕЛЬ!» Номинация Композиция из природного материала	1 место	Миникаева Р.М.
творческий конкурс «Лучшие в мире мамы!» номинация Слово о маме	2 место	Давлетшина Л.А.
квест-игра «Пока мы едины, мы непобедимы!»	3 место	Миникаева Р.М.
конкурс рисунков «Моя малая Родина»	2 место	Давлетшина Л.А.
конкурс видеороликов «Сердцу милый уголок»	3 место	Миникаева Р.М.
творческий конкурс «Мисс СНТ»	Номинация Мисс умелые ручки	Давлетшина Л.А.
военно-патриотическая игра «Эстафета Памяти»	участие	Давлетшина Л.А.
	3 место	Миникаева Р.М.
Итоги участия отрядов СНТ в городской программе «Союз наследников Татарстана»	1 место	Давлетшина Л.А.
Итоги участия отрядов СНТ в городской программе «Союз наследников Татарстана»	3 место	Миникаева Р.М.

В нашей школе сентября месяца начала свою деятельность юнармейское движение, руководителями которым являются Михайлов Е.А.. В школьном юнармейском отряде «Перелом 42» состоят 10 человек. Вступить в юнарию может любой обучающийся нашей школы. Отряд является добровольным объединением учащихся в возрасте от 11 до 18 лет.

Юнармейцы ведут работу по сохранению мемориалов, обелисков, несут вахту памяти у Вечного огня, занимаются волонтерской деятельностью. Ребята также встречаются с ветеранами, участниками боевых действий.

Данная система военно-патриотического воспитания, созданная в нашей школе, реально помогает управлять процессом подготовки обучающихся к защите Родины, придает всей проводимой работе системность, последовательность и целенаправленность, обеспечивает преемственность в организации и развитии военно-патриотической деятельности школьников. Патриотическое сознание наших граждан остается важнейшей ценностью, одной из основ духовно – нравственного единства общества. Воспитать человека любящим свою землю, свой народ, быть готовым к защите своей Родины – очень непростая задача. Но она, безусловно, осуществима, если мы, педагоги, будем выполнять ее с любовью и добротой, не забывая мудрых слов: “Ученик – это не сосуд, который нужно наполнить знаниями, а факел, который нужно зажечь!”

В 2020-2021 учебном году, данный отряд принял участие в следующих мероприятиях:

- 9 октября юнармейцы школы приняли участие в первенстве по-военному лазертагу среди юнармейских отрядов школ города, посвященному 100-летию образования ТАССР. Ребята заняли 3 место.

- 29 ноября в спортивном зале Набережно-Челнинской автошколы ДОСААФ РТ прошли учебно-тренировочные сборы по Армейскому рукопашному бою среди курсантов Регионального Центра «Сыны Отечества», приуроченные к скорому Дню Неизвестного Солдата. На сборы приехали спортсмены в возрасте от 6 до 17 лет со всего Татарстана. Для участников и их родителей юнармейским отрядом школы №42 "Перелом 42" была организована выставка стрелкового оружия периода Великой Отечественной войны и современных образцов, стоящих на вооружении ВС РФ.

- 4 декабря юнармейским отрядом "Перелом 42" при поддержке Набережно-Челнинской АШ ДОСААФ РТ и регионального представительства Военно-спортивного союза имени М.Т. Калашникова была организована выставка, посвящённая Дню Неизвестного солдата и Дню воинской славы - Контрнаступлению под Москвой 5 декабря 1941 года. Учащиеся параллелей со 2 по 8 класс смогли ознакомиться с образцами стрелкового оружия периода Великой Отечественной войны и современными образцами, стоящими на вооружении в ВС РФ. Для желающих была организована фотозона. Также можно было попробовать разобрать и собрать автомат Калашникова.

- 8 декабря юнармейцы СОШ №42 приняли участие в организации выставки образцов стрелкового оружия времён Великой Отечественной войны в ходе заседания клуба Будущих офицеров курсантов 2-го курса Елабужского Суворовского училища МВД России, посвящённого Дню Героев Отечества. Заседание прошло в Музее-усадьбе Надежды Дуровой города Елабуга. Встречу организовал руководитель юнармейского отряда СОШ №42 "Перелом 42" Михайлов Е.А.

- 27 января членами школьного юнармейского отряда "Перелом 42 "в актовом зале школы был проведён урок мужества, посвящённый дню полного снятия блокады Ленинграда.

- 2 февраля в тире МО РОГО ДОСААФ РТ Набережно-Челнинской автошколой ДОСААФ РТ был организован стрелковый турнир, посвящённый 78-ой годовщине Победы в Сталинградской битве 2 февраля 1943 года, для учащихся Кадетской школы полиции «Калкан». В лично-командном зачёте соревновались 94 учащихся 7-11 классов. В классе ожидания юнармейским отрядом «Перелом 42» СОШ №42 была организована выставка образцов стрелкового оружия времён Великой Отечественной войны и автоматов Калашникова.

- 1 марта Юнармейцы отряда "Перелом 42" в качестве почётного караула приняли участие в памятной церемонии Пугачёва Евгения Юрьевича, погибшего при выполнении воинского долга во время боевых действий на Северном Кавказе 28 февраля 1995 года. Воинский ритуал с отдаванием почести, возложением венка и цветов провели представители ветеранских организаций МСВ и ВВ.

Согласно плану военно-патриотического воспитания, были проведены следующие школьные мероприятия:

№	Название мероприятий	Сроки	Ответственные	участники
	Классные часы патриотического Урока Победы "Перед судом истории", приуроченные к 75-летию Победы во Второй Мировой Войне.	09.10.20	Тухфатуллина Г.Ш.	
	выставка рисунков "герои афганской войны" среди 5-6 классов	12-19.02.21г.	Тухфатуллина Г.Ш., Трифонова К.А., кл.руководители	5Д, 5Б, 6Д, 6Е, 5Е, 6Г
	Школьный этап городского смотра строя и песни "Отечества славные сыны" среди 5-7 классов		Зиновьев А.И., Михайлов Е.А., Ипеев Е.Н.	5А, Б, В, Г, Д, Е,Ж, 6В, Г, Л, 7Б
	Конференция отцов, под девизом «У нас нет чужих детей, есть окружение моего ребенка»		Куянова С.А.	
	Прошла игра по станциям "Маневр" для мальчиков 6-х классов. Организаторами игры стали следующие школьные отряды: юнармейский отряд "Перелом42", волонтеры Победы, Школьный совет учащихся "Новаторы".	24-25.02.21		6А, Б,В,Е,7А,Б
	игры "Первый. Космический" для 4 и 3 классов	6-8.04.21г.		1 место - 3В класс 2 место - 3А класс 3 место - 3Г класс, 3Ж класс и 3Б класс  1 место - 4А класс, 4Б класс 2 место - 4Д класс 3 место - 4Е класс  1 место 2К класс 2 место 2Г класс 3 место - 2Б класс, 2Н класс и 2А класс
	викторине "Что я знаю о космосе»			6Б, Е, А, В, 5Е, Д,А, Ж,Г,В, 7Г, Б, 8В, Б
	Выставка "Космос глазами детей" среди 1-х классов		Трифонова К.А., Тухфатуллина Г.Ш., кл.руководители	1И, Р, В, К, Л, Е, Г, П, Б, М, 3



**Приняли участие в мероприятиях, конкурсах различного уровня:**

Наименование конкурса	Уровень	Результат	Ответственный
конкурс рисунков, плоскостной и полубъемной аппликации, компьютерной графики «Космические истории» номинация Белка и Стрелка (живопись)	городской	3 место	Галямова Э.Д.
муниципальный этап III Республиканского творческого конкурса чтецов «Солдатами не рождаются», посвященного 76-летию Победы в Великой Отечественной войне	городской	диплом	Хузина А.Н.
Всероссийский молодежный исторический квест "Дальневосточная Победа"	всероссийский	1 место	Тухфатуллина Г.Ш., Суходоев Н.С.
Муниципальный этап III Международного литературного конкурса чтецов "Джалиловские чтения".	городской	1 место	Миркасимова Х.Г., Хакимова Н.С.
II городская конференция научно-исследовательских работ школьников «Летопись тыла»	городской		Трифонов К.А.
Challenge "День героев Отечества"	городской		Минвалиева А.Ф.
Городской конкурс-выставки моделей «В мире военной техники»	городской	1 место	Петрова Ю.В.

**Научно-познавательная деятельность**

Одно из главных направлений в развитии учащихся – профессиональное самоопределение. В данном направлении проводится большая работа, утвержден план, который реализуется в тесном сотрудничестве с профессиональными учебными заведениями. В течение учебного года были проведены экскурсии на предприятия и организации города:

№	Название мероприятий	Сроки	участник	Ответственные
	Участие в программе проекта "Техногород"	В течении года		Францева Г.И., Нуриева И.Н., Гатина Р.Р., Прокопьев Н.Н.
	QR-квест, посвященный дню науки	08.02.2021	5Д, 8А, 8В	Трифонов К.А., ШСУ
	Месячник по профориентации "Мир профессий"	Февраль-март	3Е, 2Д, 1Ж, 3Д, 1И, 3Ж	
1	Посещение «IT – парк»			

2	Участие в научно-практической инновационной конференции «Возможности практической психологии глазами юных»	октябрь		Куянова С.А.
3	Участие в городских научно-технической конференции.	В течении года		Прокопьев Н.Н.
4	Республиканский конкурс реализованных социальных проектов «Моя инициатива»			Трифонов К.А.
5	Посещение профориентационных экскурсий: Загс – 7А			Васильева Е.В.
6	Встреча специалистом ЦЗ			Ахметова Г.Ф., кл. руководители 7-х классов.

### Художественно-эстетическая деятельность

Художественно - эстетическое развитие обучающихся не ограничивает свои задачи только формированием эстетических чувств, художественных вкусов, идеалов, потребностей, взглядов и убеждений личности. Художественно - эстетическое развитие дает способность воспринимать и оценивать мир с точки зрения гармонии, совершенства и красоты, оно является неотъемлемым составным элементом эстетической культуры личности. Процесс воспитания человека состоит в выработке в нем способностей творчески преобразовывать мир в соответствии со своими целями и желаниями.

Художественно-эстетическое воспитание играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении. Под выражением "художественно-эстетическое воспитание" подразумевается воспитание чувства красоты, развитие способности воспринимать, чувствовать и понимать красоту в общественной жизни, природе и искусстве.

Сложившаяся в настоящее время система обучения и воспитания детей обеспечивает преемственность в развитии художественно-эстетических основ личности.

Основная цель художественно-эстетического воспитания и образования в школе – обогащение чувственного, эмоционально-ценностного, эстетического опыта детей; развитие художественно-образного мышления, способностей к художественному творчеству. В соответствии с этим выделяются 3 ведущие содержательные линии:

- развитие эстетического отношения к явлениям окружающей жизни и искусству;
- обогащение эмоционального мира ребёнка;
- развитие творческого восприятия произведений искусства.

В школе обучающиеся знакомятся с разными видами искусства, разнообразием жанров, своеобразием и богатством художественных традиций народов мира, и родной художественной культурой.

Творческий опыт детей расширяется в разных видах искусства. Художественно-эстетическая деятельность в школе осуществляется по следующим направлениям:

изобразительная  
художественно-речевая  
музыкальная  
хореографическая  
культурно-массовая

Согласно плану художественно-этической деятельности, были проведены следующие мероприятия:

№	Название мероприятий	Сроки	Ответственные	участники
	Выставка творческих композиций «Букет учителю» (1-3 классы)	01.10.20г. - 10.10.20г.	Ахметова Г.Ф. Тухфатуллина Г.Ш., Трифонова К.А., кл. руководители, ШСУ	1А,Б,В,Г,Д,Е,Ж,З,И,К,Л, ,М,Н,О,П,Р,2А,Б,В,Г,Д, Е,И,К,Л,М,3Б,В,Г,Д,Ж
	Изготовление поздравительных открыток «Дорогому учителю» (4-6 классы)	сентябрь	Трифонова К.А., Тухфатуллина Г.Ш., ШСУ, кл.руководители	4А,Б,В,Г,Д,5Б,Г,Е,6Б,В, Д,Е,Л
	Создание Презентации «День учителя» среди 7-х классов	сентябрь	Трифонова К.А., Тухфатуллина Г.Ш., ШСУ, кл.руководители	7Б
	Акция «Мы дарим вам улыбки, мы дарим вам тепло» среди 2-х классов	25.09.-01.10.20	Трифонова К.А., Тухфатуллина Г.Ш., ШСУ, кл.руководители	2А,Б,В,Г,Д,Е,Л
	Фотовыставка «Пусть душа никогда не стареет»	27.09.-10.10.20	Трифонова К.А., Тухфатуллина Г.Ш., ШСУ, кл.руководители	3Б, ВД, Ж
	Создание презентации «Дедушка и бабушки очень нам нужны» (8-е клссы)	Октябрь	Трифонова К.А., Тухфатуллина Г.Ш., Прокопьев Н.Н., ШСУ	8Б, Г
	Конкурс сочинений "Милая мамочка моя"	ноябрь		5Б,Д,Е,Ж,6В
	Конкурс творческих композиций «Любимой мамочке моей»	20-27.11.20	Кл.руководители, Трифонова К.А., ШСУ	1Г,Д,З,К,Л,Н,О,Р,2Г,К, Л,М,3Б,В,Г,Д,Е,Ж,4А,Б, В,5Б,В,Д,Е,6А,В
	Городская акция «Открытка маме» среди 3,6 классов	20-24.11.20	Трифонова К.А., Тухфатуллина Г.Ш., ШСУ, кл.руководители	3Б,Г,Д,Е,Ж,6А,Б,В,Г
	Акция «Мамина улыбка» (1-4 классы)	23-28.11.20	Трифонова К.А., Тухфатуллина Г.Ш., ШСУ, кл.руководители	1А,Б,В,Г,Д,Е,Ж,И,К,Л, М,Н,О,П,Р,2А,Г,Ж,З,К, Л,Н,3Б,В,Г,Д,Ж,4В,Д
	Создание презентации к Дню мамы (5-6 КЛАССЫ)	20-23.11.20	Трифонова К.А., Тухфатуллина Г.Ш., ШСУ, кл.руководители	5В,Д,Е,Ж,6А
	Конкурс «Дефиле школьной формы»	16-20.11.20	Трифонова К.А., Тухфатуллина Г.Ш., ШСУ, кл.руководители	4А,Б,В,Г,Д,Е,5А, Б,В, Г,Д,Е,Ж, 6А, Б, В, Г, Д,

				Е, Л, 7А, Б, В, Г, Д, 8Б, В, Г
	Выставка рисунков среди 1-х классов "Я живу на улице Аделя Кутуя" в рамках акции "Улица моего города"	Ноябрь	Трифорова К.А., Тухфатуллина Г.Ш., ШСУ, кл.руководители	1Б,Г,Д,Е,Ж,З,М,О,П,Р
	сочинение "Моя школа построена на улице Аделя Кутуя" в рамках акции "Улица моего города" среди 6-х классов	Ноябрь	Трифорова К.А., Тухфатуллина Г.Ш., ШСУ, кл.руководители	6В
	летописи: "Творчество Аделя Кутуя" , "Годы жизни Аделя Кутуя", "Военные годы Аделя Кутуя" в рамках акции "Улица моего города" среди 5-х классов	ноябрь	Трифорова К.А., Тухфатуллина Г.Ш., ШСУ, кл.руководители	5В,5Г
	Выставка поделок «Чудо ель» (1-8 классы)	09.12.20-14.01.21г	Трифорова К.А., Тухфатуллина Г.Ш., ШСУ, кл.руководители	1А,Б,В,Г,Д,Е,Ж,З,И,К,Л,О,П,2Г,Д,Е,З,К,М,3В,Д,Ж,4А,Б,Е,5Б,В,Д,Е,Ж.
	Участие в торжественном открытии Новогодней елки	17.12.20	Петрова Ю.В.	7Б
	Участие в параде Дедов Морозов и Снегурочек на открытии городской елки на площади Азатлык	25.12.20	Прокопьев Н.Н., Трифорова К.А.	Прокопьев Н.Н., Трифорова К.А.
	Всероссийской акция, посвященной "Дню книгодарения"	17.02.21	Трифорова К.А.	ШСУ
	Выставка плакатов «Мой папа самый лучший»	19-26.02.21г.	Трифорова К.А., Тухфатуллина Г.Ш., ШСУ, кл.руководители	4Б,3Ж,4В,3Д,3Б
	Посещение Набережночелнинского государственного татарского драматического театр имени Аяза Гилязова	13.01.21	Черткова Т.В., Трифорова К.А., ТухАтуллина Г.Ш., Прокопьев Н.Н.	8Б
	Акция «Завтрак для мамы»	март	Трифорова К.А., Тухфатуллина Г.Ш., ШСУ, кл.руководители	1В,1Ж,3В,6Б
	Изготовление открыток к 8 марта	март	Трифорова К.А., Тухфатуллина Г.Ш., ШСУ, кл.руководители	4Г, Д
	Выставка поделок «Праздничный букет»	02-10.03.21г.	Трифорова К.А., Тухфатуллина Г.Ш., ШСУ, кл.руководители	1Ж,3Ж03Г,13,1И,3Д,2В,1П,1Д,5Е,1Е

	Викторина "В мире театра"	09.03.21г.	Трифорова К.А.	ШСУ
	Праздник «Масленица»	12.03.21	Хакимова Н.С.,	
	Экскурсия-игра "90 лет городу Набережные Челны"	22.03.21	Трифорова К.А.	4Б, 3Ж, 3Д, 4Е, 4В

### Спортивно-оздоровительная деятельность

Условия воспитания и обучения детей и подростков вносят большой вклад в формирование их здоровья. Гигиенически полноценная среда обитания определяется благоустройством и санитарным состоянием школы. Не в стороне остается и работа спортивно-оздоровительного направления воспитательной деятельности. Привлекая обучающихся к занятиям в спортивных секциях, используя нестандартные формы спортивных внеурочных праздников и мероприятий учителя физкультуры способствуют повышению интереса к спортивной внеклассной работе.

Школа имеет детскую спортивно-игровую площадку, на которой имеется: волейбольная площадка, баскетбольная площадка, спортивные тренажеры, беговая дорожка. Спортивный зал, расположенный на 3 этаже, хореографический зал. Размеры залов предусматривают выполнение полной программы по физическому воспитанию учащихся и возможность проведения внеурочных спортивных занятий. Школа обеспечена всем необходимым спортивным инвентарем.

В школе есть медицинский кабинет, оснащенный стандартным комплектом оборудования, обеспечивающий организацию медицинского контроля за развитием и здоровьем школьников, и их оздоровлением в условиях школы и соответствующего санитарным правилам (СП 2.4.2.782-02). Составлен договор с детской поликлиникой №4. На сегодняшний день наблюдается стабильная динамика показателей здоровья и заболеваемости обучающихся.

С целью всесторонне гармонического развития личности ребенка, формирования физически здорового человека, формирования мотивации к сохранению и укреплению здоровья, обучающиеся 1-8 классов приняли активное участие в следующих мероприятиях:

- 10.10.20г. в школе прошел кросс в рамках республиканских массовых соревнований "Кросс Татарстана - 2020";
- 07.04.21г. флешмоб "Утренняя зарядка"

В течении года проводились дни здоровья, «Борьба за знамя» (3-ие классы), Первенство среди 4-х классов по плаванию: I место - 4 "Д" класс; II место - 4 "А" класс; III класс - 4 "Б" класс, он-лайн тест «Всемирный день здоровья».

### Достижения

№	Название конкурса	место	ответственные
1	муниципальном этапе Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным	2 место	Трифорова К.А., Тухфатуллина

	привычкам» в номинации «Физкультурно-оздоровительные технологии»		Г.Ш.,Прокопьев Н.Н., Теплов П.Е.

### ИТОГОВЫЙ РЕЙТИНГ

О У	Городс кая спарта киада	Прове дениес оревно ваний	Олим пиада по предмету	Проек ты	ГТО	Общес твенные пору чения	Исполнительс кая дисциплина		Семинар ы, конфере нции	Итого баллов	Место
							стат.от четност ь	груп пы здор овья			
42	10	0	2	2	13	10	2	2	10	51	56

В этом учебном году наша школа показала низкий результаты в городском рейтинге по спортивному направлению. Это объясняется тем что возраст обучающихся не соответствуют требованиям соревнований. Поэтому на следующий учебный год цель на городском уровне улучшить показатели по спортивному направлению.

### Социальная, общественно-полезная деятельность

С целью формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально - значимой деятельности в школе велась работа с активом Школьного Совета учащихся «Новаторы» под руководством педагога-организатора Трифионовой К.А..

Школьный Совет учащихся планирует и организует внеклассную и внешкольную работу обучающихся. Самоуправление в школе осуществляется депутатами Школьного Совета учащихся из числа обучающихся 6–8классов (по 2 человека от класса). Деятельность Школьного совета учащихся подразделяется на 5 основных комитетов, каждый из которых возглавляет председатель:

- Комитет образования
- Комитет спорта
- Комитет СМИ
- Комитет культуры

- Комитет экологии.

Возглавляет работу Спикер, который избирается путём тайного голосования на школьных выборах.

В 2020 году был избран состав Школьного Совета Самоуправления, в который вошли представители от классов, а также выбран спикер ШСУ – Багаутдинов Артур учащийся 8В класса, депутатом была выбрана ученица 7Г класса Романова Валерия.

Спикер ШСУ ведет работу с комитетами, а они в свою очередь ведут работу с командирами классов. В начале 1 четверти было проведено заседание Школьного совета учащихся (присутствовали спикер и председатели комитетов), где обсуждался план работы на 2020-2021 учебный год.

#### **Мероприятия, проводимые ШСУ:**

- школьный этап городского конкурса "Понимающий учитель - 2020";
- акция по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма "Засветись";
- мероприятие "Мы команда" для активистов ШСУ, направленное на сплочение коллектива;
- акция "День добра и уважения (поздравление бабушек и дедушек 65 комплекса);
- организация утреннего поздравления с Днем учителя учителей школы;
- утренние зарядки, в рамках реализации проекта «Говорим здоровью ДА!»;
- конкурс "Полезные минутки" среди учащихся 5 и 6 классов;
- викторина "Секреты правильного питания" для 1-4 классов;
- квест-игра для 5-7 классов, посвященная 100-летию ТАССР;
- акция "Подари открытку маме", в преддверии праздника "День матери" ребята подготовили творческие открытки и вручили их;
- конкурс "Дефиле школьной формы" среди 4-7 классов;
- квест-игра "По-камазовски" для 6-7 классов, приуроченная к 50-летию со дня основания КАМАЗа;
- создание видеопоздравления с 50 - летним юбилеем градообразующее предприятие города - завод КАМАЗ;
- игра "Зима. Лед. Опасность" среди обучающихся 4-5 классов (Итоги игры:

**4 классы:** 1 место- 4А класс; 2 место - 4Б класс; 3 место - 4Е класс.

**5 классы:** 1 место - 5В класс; 2 место - 5Д класс; 3 место- 5А, 5Б классы.);

- исторический квест «Блокада Ленинграда» для 6-7 классов;
- игра "Советские мультфильмы" для всех активистов школы;
- проведение викторины «Музеи России» (1 место - Халиуллин Роман – 17 баллов; 2 место - Хисматуллина Эльвина – 16 баллов; 3 место - Ширинова Элина – 15 баллов. В викторине приняли участие обучающиеся 1Ж, 5Б, 5В, 6Б, 6Г, 7Б, 7Г классов!);
- интерактивный урок "Мой режим дня";

#### **Участие в городских и республиканских мероприятиях, акциях:**

- участие в "Неделе Z";
- участие в Республиканской акции "Завтрак маме";
- участие в акции «Незабудка РДШ»;
- участие в Республиканской акции «Весенний портрет»;

- участие в городской акции по профилактике употребления алкоголя несовершеннолетними "Краски жизни";
- участие в благотворительной акции «Новогодняя мечта»;
- участие в городской эстафете "Чемпионы зимы";
- участие в конкурсе РДШ ко дню космонавтики («Космическое стихотворение»);
- участие в Республиканской акции «Весенний портрет», посвященной Международному женскому дню;
- участие в проект «Мастер-класс от нас»;
- участие в городском онлайн марафоне «Пока сидим дома»;
- проведение школьный челендж «Читаю, пока сижу дома!»;
- участие в акции «По дорогам войны»;
- участие во Всероссийской акции РДШ «Помним»;
- участие во Всероссийской акции «Окна Победы»;
- участие в интернет-акции «Юные солдаты»;
- участие флешмобе «Танцующие Челны»;
- участие во всех мероприятиях, проводимых Городским советом учащихся.

#### **Участие в городских, республиканских, всероссийских конкурсах:**

- участие Республиканском конкурсе видеороликов "Дети Татарстана" – Гайфутдинова Полина стала лауреатом;

-

участники районного этапа конкурса «Стань Одной Командой. СОК»;

- победители муниципального этапа конкурса и участники Республиканского конкурса «АКТИВ ГОДА»;

- участие во Всероссийской акции Уполномоченного при Президенте РФ по правам ребенка "Команда защиты детей»;

- участники городского конкурса «Лучшая организация Школьного совета учащихся» (стали победителями в номинации «Открытие года»);

- активист ШСУ Романова Валерия стала победителем в номинации "Энергия будущего" и вышла в Республиканских этап Всероссийского конкурса "Лидер XXI века";

- Спикер и депутат ШСУ заняли 1 место в Муниципальном этапе конкурса и 2 место в Зональном этапе Республиканского конкурса реализованных социальных проектов "МОЯ ИНИЦИАТИВА";

- Спикер ШСУ заняла 1 место в городском конкурсе авторских видеороликов «TVое время» и 3 место в городском конкурсе фотографий "Татарская мозаика", 1 место в Республиканском конкурсе творческих работ «Татарстану – 100!»;

- участие во Всероссийской социальной акции «Здоровый образ жизни - путь к успеху», по итогам Гайфутдинова Полина стала победителем, и была награждена поездкой в «Международный детский центр «Артек» в Крым.

- участие в Международной социальной акции «Победа - одна на всех!» (стала победителем Гайфутдинова Полина 7Б класс);

- участие республиканском конкурсе социально значимых проектов детских общественных объединений РТ «Лучшая детская инициатива 2020» стали победителями;

- участие во Всероссийском конкурсе авторских мастер-классов активистов детских общественных организаций (ученица 6Г класса Романова Валерия);



- участие во Всероссийском проекте «РДШ – Территория самоуправления» (стали полуфиналистами Всероссийского проекта).

Итоговый рейтинг по работе ГСУ:

По итогам городского рейтинга работы ШСУ наш совет занял 4 место. Хочется отметить, что несмотря на младший возраст наших школьников, по сравнению с другими школами (10-11 классы), мы показали отличный результат.

ОУ	Итого за 1 полугодие	Итого за 2 полугодие	ИТОГО за 2019/2020 учебный год	Место по городу
42	13	19	32	4

#### • Экологическое воспитание

В школе ведется экологическая работа среди обучающихся, родителей, учителей. Проблемы экологического воспитания решаются на классных часах, родительских собраниях, педагогических советах, на уроках и во внеурочное время.

На уроках природоведения, биологии, географии, физики, обучающиеся знакомятся с основными законами экологии, с целью понимания принципов сбалансированного существования природы и общества.

В школе проводятся различные мероприятия: санитарная очистка и благоустройство территории школы и микрорайона, сбор макулатуры, экологические уроки, направленные на бережное отношение к окружающей среде Республики Татарстан.

В рамках экологического воспитания в школе были проведены следующие мероприятия:

№	Название мероприятий	Сроки	участники
1	Проведение субботника	Осенний, весенний	5-8 классы

2	Акция по сбору отработанных батареек	В течении года	1Б, 1В, 1Е, 1Ж, 1З, 1К, 1Л, 1О, 1Р, 2А, 2В, 2Д, 2Е, 3Ж, 4Е, 6Е, 6Л, 7А, 7Б
3	Акция по сбору макулатуры «Бумаге – вторую жизнь»	В течении года	1А, 1Б, 1В, 1Д, 1Е, 1З, 1К, 1М, 2Г, 2Ж, 3А, 4Б, 4Е, 5А, 5Б, 5Г, 5Д, 5Е, 6А, 6Б, 7В, 7Г
4	проект "Уроки настоящего"	ноябрь	1-8
5	Конкурс "Зубной щетке-вторую жизнь"	ноябрь	1Б,В,Г,Д,Е,Ж,З,И,К,Л,М,Н,О,П,Р,2Г,Е,Ж,З, 3Б,Д,Ж,4Б,В,Г,Д,Е,5Б,Е,Ж,6А,В,7А,Б,В
6	ЭкоКвиз среди 5-х классов (игра)	25.11.2020	5Б,Г,Д,Е,Ж
7	экологическую акцию "Покормите птиц!"	01.04.21	3Ж
8	Проект «Кормушка»	декабрь	1А, 3Ж, 5Б, 7В
9	Акция сбор батареек		1А, 1Б, 1В, 1Д, 1Е, 1З, 1К, 1М, 2А, 2Б, 2В, 2Г, 2Д, 2Ж, 3А, 4Б, 4Е, 5А, 5Б, 5Г, 5Д, 5Е, 6А, 6Б, 7В, 7Г, 7Д, 8А, 8Г
10	Он-лайн акция "экологические привычки"	апрель	1Б,В,Г,Д,Е,Ж,З,И,К,Л,М,Н,О,П,Р,2Г,Е,Ж,З, 3Б,Д,Ж,4Б,В,Г,Д,Е,5Б,Е,Ж,6А,В,7А,Б,В
11	Всероссийской акции "Сад памяти"	апрель	1Б,В,Г,Д,Е,Ж,З,И,К,Л,М,Н,О,П,Р,2А, Б, В,Г,Е,Ж,З, 3А, 3Б,Д,Ж,4Б,В,Г,Д,Е,5Б,Е,Ж,6А,В,7А,Б,В

Наименование конкурса	ФИО, класс	Уровень	Результат	Ответственный
I – этап эколого-краеведческой игровой программы «Зеленая эстафета», 2019	Команда «Друзья природы»	городской	призер	Трифенова К.А.
Конкурс макетов достопримечательностей РТ, посвященных 100-летию ТАССР, в рамках II этапа городской эколого-краеведческой игровой программы «Зеленая эстафета»	Команда «Друзья природы»	городской	I – степени	Трифенова К.А.
По итогам участия в городской программ «Зеленая эстафета»	Команда «Друзья природы»	городской	II – степени	Трифенова К.А.
Городской конкурс на лучший скворечник	Саитов Айнура Алмазович, 1Е класс	городской	3 место	Хабибуллина Д.Р.

В рамках данного направления ученики 5В класса под руководством педагога-организатора Трифионовой К.А. участвовали в городской программе «Зеленая эстафета». В целях экологического воспитания и образования среди обучающихся проводилась большая работа на классных часах и во внеурочное время.

Так же хочется отметить работу учителей за неоднократную организацию выездной экскурсии обучающихся г.Елабуга: Акопьян Т.А., Копысова Я.В., Архипова Е.В., Гатина Р.Р..

В этом учебном году педагоги и обучающиеся приняли участие во многих конкурсах различного уровня.

**Достижения образовательного учреждения за 2020-2021 учебный год**

Наименование конкурса	класс	кол-во работ	Уровень	Результат	Ответственный
конкурс рисунков, агитплакатов и листовок «Непобедимая и легендарная!»	1в	1	городской	участие	Султангараева Р.Н.
конкурс рисунков, агитплакатов и листовок «Непобедимая и легендарная!»	1з	3	городской	участие	Сахибзянова А.Ф.
конкурс рисунков, агитплакатов и листовок «Непобедимая и легендарная!»	1м	8	городской	участие	Артемьева А.А.
конкурс методических разработок мероприятий профориентационной направленности «Профориентация: профессия будущего»	7Б	1	региональный	2 место	Петрова Ю.В.
конкурс фоторабот «РЧОсемейные традиции»	4Г	2	городской	участие	Давлетшина Л.А.
городской акции «Серебряный возраст»	4В	1	городской	участие	Минвалиева А.Ф.
городской молодежный конкурс фотографий "Рабочая профессия"	7Б	1	городской	победитель	Петрова Ю.В.
VI регионального конкурса песни на иностранном языке "Поющий мир"	3А	1	городской	Лауреат 2 степени	Петрова Ю.В.
муниципальный конкурс социальных роликов "Моя инициатива"!	7Б	1	городской	3 степень	Петрова Ю.В.
Городской конкурс-фестиваля хоровой музыки среди учащихся общеобразовательных школ "Поющие Челны"	2-3	1	городской	3 место	Некрасова Е.В.

По итогам достижений 2020/2021 учебный год по воспитательному направлению хочется выделить следующих педагогов: Асафову Е.А. (более 35 грамот), Козлову Э.И., Францеву Г.И., Васильеву Е.В., Трифионову К.А., Миникаеву Р.М., Салихова Р.Ф. которые заняли наибольшее количество призовых мест.

## **По итогам 2020/2021 учебного года**

### **высокий уровень организации воспитательной работы**

3Б,1Б,2Ж,1А,1И,2Д,3А,2Г,5Б,4Б,6Б,6Г,4А,5Д,4Е,6А,7Г

### **хороший уровень организации воспитательной работы**

1Е,2Б,1Ж,2В,3Г,1К,1В,1М,2А,1Г,3В,3Д,1Д,1З,3Е,4Д,5Е,4Г,5Г,5А,7Б,5В,6В,4В,6Д, 7А,

### **недостаточный уровень организации воспитательной работы**

1Л,1Н,2Е, 7В

## **На следующий 2021/2022 учебный год школа в воспитательном направлении ставит следующие цели:**

- создания условий для становления здорового, разносторонне развитого человека с активной жизненной позицией, чувством личной ответственности и моральности, истинного гражданина страны

### **Задачи на 2021/2022 учебный год:**

1. создание условий для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития одаренных в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности детей;
2. усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса;
3. создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
4. создание условий для самореализации личности каждого ученика;
5. повышение эффективности работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности;
6. повышение эффективности работы по созданию условий для внеурочной деятельности обучающихся, развития дополнительного образования, ориентированные на формирование успешности ребенка, развитие его индивидуальных способностей;
7. развитие системы социальной, психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса.
8. сохранить охват детей, вовлеченных в техническое творчество - 13%
9. обеспечить занятость несовершеннолетних состоящих на профилактических учетах в течение всего учебного года
10. увеличить наличие победителей и призеров конкурсов различного уровня до 13%
11. организовать команду КВН.

